



2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

Уважаемые родители/опекуны!

Добро пожаловать на опрос для учащихся «Нам важно ваше мнение: идентичность имеет значение» 2024 года! Сбор и представление данных, связанных с идентичностью, позволяет нам лучше понять, как идентичность учащихся влияет на школьный опыт (например, на чувство безопасности, чувство принадлежности, психическое здоровье и успеваемость).

Участие в опросе гарантирует, что ваше мнение будет услышано, и оно поможет нам лучше понять разнообразные потребности и опыт учащихся. С вашей помощью мы сможем принимать более обоснованные решения и вносить изменения для содействия обучению, безопасности и благополучию учащихся OCDSB.

Вам, как родителю или опекуну ребенка от подготовительного класса до 6 класса OCDSB, предлагается заполнить этот опрос от имени вашего ребенка.

- Опрос является добровольным. Участие не является обязательным. Вы можете ответить на некоторые или все вопросы или не отвечать ни на один из них. Вы выбираете, какой информацией вы хотите поделиться.
- Опрос является конфиденциальным. Мы обеспечим конфиденциальность ваших ответов. Вы не должны указывать свое имя (или имя вашего ребенка).
- Персонал региона, проводящий опрос, будет использовать уникальный идентификатор опроса для связи идентификационных данных с другими наборами данных (например, с результатами обучения, участием в различных программах/курсах, показателями отстранения от учебы).
- Отчетность будет предоставляться на основе данных групп, а не отдельных учащихся, чтобы обеспечить конфиденциальность. Индивидуальные ответы не сообщаются директору, учителю или сотрудникам школы.

Если у вас есть какие-либо вопросы или вам требуется поддержка по вопросам доступности, посетите нашу веб-страницу ocdsb.ca/studenturvey или свяжитесь по адресу valuingvoices@ocdsb.ca.

Мы ценим ваше участие!

Сбор данных проводится в соответствии с требованием всех школьных советов провинции Онтарио согласно Закону о борьбе с расизмом (2017 г.). Эта информация собирается в соответствии с Законом об образовании (Свод пересмотренных законов провинции Онтарио 1990 г., разделы 169.1, 170 (1) и 171 (1), а также в

соответствии со статьей 29 (2) Муниципального Закона о свободе информации и защите конфиденциальности. Вопросы или опасения по поводу сбора, использования или раскрытия личной информации следует направлять уполномоченному по свободе информации Школьного совета округа Оттава-Карлтон, 613-596-8211, доб. 8310.

Q2 На каком родном языке (языках) учился говорить ваш ребенок? Выберите все подходящие варианты.

- Албанский
- Алгонкинский
- Американский язык жестов
- Амхарский
- Арабский
- Бенгальский
- Берберский
- Боснийский
- Болгарский
- Бирманский
- Камбоджийский
- Кантонский
- Китайский
- Креольский
- Хорватский
- Дари
- Голландский
- Английский

- Эстонский
- Фарси
- Французский
- Немецкий
- Греческий
- Гуджарати
- Харари
- Иврит
- Хинди
- Венгерский
- Игбо
- Инуктитут
- Итальянский
- Японский
- Каннада
- Каренский
- Руанда
- Рунди
- Корейский
- Курдский
- Лаосский
- Латышский

- Лингала
- Македонский
- Малайлам
- Мандарин
- Маратхи
- Монгольский
- Непальский
- Норвежский
- Пушту
- Персидский (фарси)
- Польский
- Португальский
- Панджаби
- Румынский
- Русский
- Сербский
- Сербо-хорватский
- Сингальский
- Словацкий
- Сомалийский
- Испанский
- Суахили

- Шведский
- Тагальский
- Тамильский
- Телугу
- Тайский
- Турецкий
- Тви
- Украинский
- Урду
- Узбекский
- Вьетнамский
- Йоруба
- Другой язык, не указанный выше
- Не уверен(-а)

Q3 Пожалуйста уточните:

Q4 Идентифицирует ли ваш ребенок себя как представителя коренных народов (индейцев, метисов и/или инуитов)?

Нет

Да

Q5 Если ДА, отметьте все подходящие варианты.

Да, абориген

Да, метис

Да, инуит

Q6 Вы можете предоставить дополнительную информацию о стране, регионе или сообществе, к которому относится ваш ребенок:

Q7 Считает ли ваш ребенок себя канадцем?

Да

Нет

Не уверен(-а)

Q8 Этнические группы имеют общую идентичность, наследие, происхождение или историческое прошлое, и у них зачастую есть свои культурные, языковые и/или религиозные характеристики.

Каково этническое или культурное происхождение вашего ребенка? Выберите все подходящие варианты.

- Акадийцы
- Афганцы
- Африканеры
- Аканы
- Албанцы
- Алжирцы
- Эльзасцы
- Американцы
- Амхара
- Ангольцы
- Анишинаабе
- Антигуанцы
- Арабы
- Араваки
- Аргентинцы
- Армяне
- Ашанти
- Ассирийцы
- Австралийцы

- Австрийцы
- Азербайджанцы
- Багамцы
- Бангладешцы
- Банту
- Барбадосцы
- Баски
- Баварцы
- Бельгийцы
- Белизцы
- Бенгальцы
- Бенинцы
- Берберы
- Бермудцы
- Бутанцы
- Боливийцы
- Боснийцы
- Бразильцы
- Бретонцы
- Болгары
- Буркинийцы
- Бирманцы

- Бурундийцы
- Белорусы
- Камбоджийцы
- Камерунцы
- Канадцы
- Карибы
- Выходцы с Карибских островов
- Каталонцы
- Чадцы
- Выходцы с Нормандских островов
- Чилийцы
- Китайцы
- Колумбийцы
- Конголезцы
- Копты
- Корнцы
- Корсиканцы
- Костариканцы
- Кри
- Хорваты
- Кубинцы
- Киприоты

- Чехи
- Выходцы из Чехословакии
- Датчане
- Динка
- Джибутийцы
- Доминиканцы
- Голландцы
- Восточные индийцы
- Эквадорцы
- Бини
- Египтяне
- Англичане
- Эритрейцы
- Эстонцы
- Эфиопы
- Эве
- Фиджийцы
- Филиппинцы
- Финны
- Индейцы
- Фламандцы
- Французы

- Фризы
- Габонцы
- Гамбийцы
- Грузины
- Немцы
- Ганцы
- Гоанцы
- Греки
- Гренадцы
- Гваделупцы
- Гватемальцы
- Гвинейцы
- Гуджаратцы
- Гайанцы
- Гаитяне
- Харари
- Гавайцы
- Хазары
- Латиноамериканцы
- Хмонги
- Гондурасцы
- Венгры

- Игбо
- Исландцы
- Индонезийцы
- Инуиты
- Иранцы
- Иракцы
- Ирландцы
- Израильтяне
- Итальянцы
- Ивуарийцы
- Ямайцы
- Японцы
- Евреи
- Иорданцы
- Карены
- Кашмирцы
- Казахи
- Кенийцы
- Сенткитсцы
- Корейцы
- Косовские албанцы
- Курды

- Кувейтцы
- Киргизы
- Лаосцы
- Латыши
- Ливанцы
- Либерийцы
- Ливийцы
- Литовцы
- Люксембуржцы
- Македонцы
- Малагасийцы
- Малайзийцы
- Малийцы
- Мандинка
- Мальтийцы
- Мэнцы
- Маори
- Мартиниканцы
- Мавры
- Мавританцы
- Майя
- Метисы

- Мексиканцы
- Микмаки
- Молдаване
- Монголы
- Черногорцы
- Монтсерратцы
- Марокканцы
- Непальцы
- Выходцы из Нью-Брансуика
- Новозеландцы
- Выходцы из Ньюфаундленда
- Никарагуанцы
- Нигерийцы
- Норвежцы
- Выходцы из Новой Шотландии
- Оджибве
- Онтарийцы
- Оромо
- Выходцы из Океании
- Пакистанцы
- Палестинцы
- Панамцы

- Парагвайцы
- Пуштуны
- Перуанцы
- Фульбе
- Поляки
- Полинезийцы
- Португальцы
- Пуэрториканцы
- Панджабцы
- Квебекцы
- Цыгане
- Румыны
- Русские
- Руандийцы
- Сальвадорцы
- Самоанцы
- Саудовцы
- Шотландцы
- Сенегальцы
- Сербьы
- Сейшельцы
- Сицилийцы

- Сьерралеонцы
- Сингапурцы
- Сингалы
- Славяне
- Словаки
- Словенцы
- Сомалийцы
- Южноафриканцы
- Испанцы
- Шриланкийцы
- Сентлюсийцы
- Суданцы
- Шведы
- Швейцарцы
- Сирийцы
- Тайваньцы
- Таджики
- Тамильцы
- Танзанийцы
- Татары
- Тайцы
- Тибетцы

- Тиграи
- Тоголезцы
- Тринидадцы
- Тунисцы
- Турки
- Туркмены
- Угандийцы
- Уйгуры
- Украинцы
- Уругвайцы
- Узбеки
- Венесуэльцы
- Вьетнамцы
- Сентвинсентцы
- Валлийцы
- Выходцы из Вест-Индии
- Волоф
- Йеменцы
- Йоруба
- Югославы
- Замбийцы
- Зимбабвийцы

- Зулусы
- Другая этническая принадлежность, не указанная выше

Q9 Пожалуйста, укажите этническое или культурное происхождение вашего ребенка, не указанное выше:

Q10 Людей часто относят к определенной «расе» на основании того, как другие их воспринимают и ведут себя по отношению к ним. Представления о расовой принадлежности обычно основаны на физических особенностях, таких как цвет кожи. Разделение на расы может повлиять на жизненный опыт людей и отношение к ним со стороны других. Расу часто путают с этнической принадлежностью, но в расовую группу часто может входить несколько этнических групп.

В нашем обществе людей часто описывают по признаку их расы или расовому происхождению. К какой расовой группе относится ваш ребенок? Выберите все подходящие варианты.

- Чернокожие** (африканского, афро-карибского, афро-канадского происхождения)
- Выходцы из Восточной Азии** (китайцы, корейцы, японцы, тайваньцы)
- Коренные народы** (индейцы, метисы, инуиты)
- Выходцы из Латинской Америки** (латиноамериканцы, выходцы из Латинской Америки)
- Выходцы с Ближнего Востока** (арабы, персы, выходцы из Западной Азии, например, афганцы, египтяне, иранцы, ливанцы, турки, курды и т. д.)
- Выходцы из Южной Азии** (выходцы из Южной Азии, например, восточные индийцы, пакистанцы, бангладешцы, шриланкийцы, выходцы из Индо-Карибского региона)
- Выходцы из Юго-Восточной Азии** (филиппинцы, вьетнамцы, камбоджийцы, тайцы, индонезийцы, другие выходцы из Юго-Восточной Азии)
- Белые** (европейское происхождение)
- Расовая группа, не указанная выше** (пожалуйста, укажите ниже):

Q11 К людям могут относиться по-разному в зависимости от их религии или предполагаемой религиозной принадлежности, что может привести к негативным последствиям и неравным результатам. Исламофобия и антисемитизм являются примерами того, как религия может быть связана с расизмом. Люди могут становиться жертвами расизма не только из-за цвета кожи, но и из-за других предполагаемых характеристик, связанных с религией.

Какова религия, вероисповедание и/или духовная принадлежность вашего ребенка?
Выберите все подходящие варианты.

- Агностик
- Атеист
- Буддист
- Христианин
- Индуист
- Религии коренных народов
- Иудей
- Мусульманин
- Сикх
- Верующий, но не религиозный
- Религиозная или духовная принадлежность отсутствует
- Религия (религии) или духовная принадлежность, не перечисленные выше
(пожалуйста, укажите ниже):

- Не уверен(-а)
- Я не понимаю этот вопрос

Q12 Гендерная идентичность относится к внутреннему ощущению себя женщиной, мужчиной, и тем, и другим, ни тем, ни другим, или какой-либо частью гендерного спектра, которое может совпадать или не совпадать с полом при рождении (например, мужским, женским, интерсекс). Она отличается от сексуальной ориентации человека и не определяет ее.

Какова гендерная идентичность вашего ребенка? Выберите все подходящие варианты.

- Мальчик или мужчина
- Гендерфлюидный
- Гендерно неконформный
- Девочка или женщина
- Небинарный
- Неопределившийся
- Транс-мальчик или мужчина
- Транс-девушка или женщина
- Два духа
- Гендерная идентичность, не указанная выше (пожалуйста, укажите ниже):

- Не уверен(-а)
- Я не понимаю этот вопрос
- Предпочитаю не отвечать

Q13 Некоторые люди считают себя лицами с ограниченными возможностями из-за постоянного или длительного нарушения здоровья, которое затрудняет их функционирование в среде, не являющейся полностью инклюзивной и доступной. Инвалидность может быть диагностирована или не диагностирована. Она может быть скрытой или явной. Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями могут заниматься в школе по специальному плану (индивидуальному учебному плану или IEP), но некоторые им не пользуются.

Относится ли ваш ребенок к лицам с ограниченными возможностями?

- Да
- Нет
- Не уверен(-а)
- Я не понимаю этот вопрос
- Предпочитаю не отвечать

Q14 Пожалуйста, выберите все подходящие варианты:

- Зависимости
- Расстройство аутистического спектра
- Слепота или слабое зрение
- Хроническая боль
- Глухота или слабый слух
- Нарушения развития
- Неспособность к обучению
- Психические расстройства
- Мобильность
- Физическая инвалидность
- Нарушение речи
- Любые ограниченные возможности, не перечисленные выше (пожалуйста, укажите ниже): _____

Q15 Ваш ребенок родился в Канаде?

- Да
- Нет

Q16 В настоящее время ваш ребенок:

- гражданин Канады
- член сообщества коренных народов (например, аборигены, инуиты, метисы)
- иностранный студент (обучающийся на основании разрешения на учебу)
- постоянно проживающий / постоянный житель
- заявитель на получение статуса беженца
- лицо, получившее убежище в соответствии с конвенцией
- член семьи дипломата
- Не уверен(-а)
- Я не понимаю этот вопрос

Q17 Чувство принадлежности и социальная связь

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
Мой ребенок чувствует свою принадлежность к этой школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок чувствует, что учащиеся этой школы принимают его.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок чувствует себя частью школьного сообщества.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть друзья в школе, которым он может доверять.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть друзья в школе, которые поддерживают его и заботятся о нем.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок легко заводит друзей в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся в школе по-доброму относятся к моему ребенку.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другие учащиеся в школе относятся к моему ребенку с достоинством и уважением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q18 Отношения учащихся со взрослыми в школе

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
Мой ребенок чувствует, что персонал и взрослые в школе принимают его.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя и другие взрослые, работающие в школе моего ребенка, заботятся о моем ребенке.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя и другие взрослые, работающие в школе моего ребенка, относятся к моему ребенку с достоинством и уважением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя и другие взрослые, работающие в школе моего ребенка, прислушиваются к тому, что говорит мой ребенок.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В школе моего ребенка есть как минимум один взрослый, к которому он может обратиться за помощью, советом или поддержкой.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя и другие взрослые в школе моего ребенка относятся к моему ребенку справедливо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя в школе моего ребенка обращают внимание на потребности, способности и интересы моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Моему ребенку удобно обращаться к учителю или другому взрослому в школе за помощью в выполнении школьных заданий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок может при необходимости обратиться к учителям.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q19 Интеллектуальная заинтересованность

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
Моему ребенку нравится получать новые знания в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок очень старается хорошо учиться в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Школа важна для моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок заинтересован в своей школьной работе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Я считаю, что обучение в школе хорошо готовит моего ребенка к следующему этапу обучения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q20 Внеклассные занятия

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
У моего ребенка есть много возможностей участвовать в школьных мероприятиях (школьные танцы, спортивные мероприятия, представления) и внеклассных занятиях (клубы или организации, музыкальные группы, спортивные команды, самоуправление учащихся).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок вовлечен в школьные и внеклассные занятия в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q21 Школьная среда

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
В этой школе мой ребенок чувствует себя в безопасности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В школе моего ребенка создана дружественная и доброжелательная обстановка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Школа моего ребенка – это привлекательное и комфортное место для обучения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q22 Школьная дисциплина

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
В школе действуют честные правила.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Школьные правила одинаково (или справедливо) применяются по отношению ко всем учащимся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нарушение правил приводит к справедливым последствиям.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q23 Учебная обстановка

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
Учителя оказывают моему ребенку индивидуальную поддержку и внимание, когда это необходимо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть много возможностей участия в учебных занятиях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть такие же возможности для получения качественного образования, как и у других учащихся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя моего ребенка содействуют тому, чтобы он прилагал все свои силы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя верят в успех моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Учителя с энтузиазмом относятся к преподаванию и обучению учащихся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q24 Представление

Идентичность может трактоваться по-разному разными людьми, но в целом идентичность означает наше восприятие себя в мире. Идентичности могут быть множественными и сложными, включая имя, возраст, гендерную идентичность, культуру или этническую принадлежность, нашу внешность (например, цвет волос, цвет кожи, расовую принадлежность и т. д.), внутреннее содержание (например, религию, личность, интересы, хобби и т. д.), а также наш опыт и отношения с другими людьми.

Я считаю, что в школе, где учится мой ребенок, происхождение и идентичность моего ребенка представлены в положительном ключе:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)	Не уверен(-а)
На изображениях, плакатах и стендах в школе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В учебных материалах, которые учителя используют в классе (например, в книгах, видео/фильмах)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В уроках или учебном плане	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
На внеклассных мероприятиях (например, в спортивных секциях, в клубах, на творческих занятиях)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
На школьных мероприятиях/занятиях (например, на культурных праздниках, религиозных/конфессиональных/этнических мероприятиях)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
В действиях педагогов (например, учителей, EA, ESE, LST, заместителя директора, директора и т. д.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q25 Идентичность

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)	Не уверен(-а)
Идентичность моего ребенка приветствуется в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть возможности для выражения своей идентичности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть возможность узнать о его происхождении и идентичности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
У моего ребенка есть возможность узнать о происхождении и идентичности других людей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q26 Ощущение безопасности

Насколько безопасно ваш ребенок чувствует себя в школе? Чувствовать себя в безопасности означает чувствовать себя комфортно, расслабленно, не беспокоиться о том, что кто-то может навредить организму вашего ребенка, задеть его чувства или повредить вещи.

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)	Не применимо
Мой ребенок чувствует себя в безопасности в этой школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок чувствует себя в безопасности по дороге в школу и обратно.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок чувствует себя в безопасности в классе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок чувствует себя в безопасности в других частях школы (например, в спортзале, столовой, туалете, коридорах, раздевалках).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок чувствует себя в безопасности на территории школы (например, на школьном дворе, на школьной парковке).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 Преследования

Преследование – это намеренная попытка причинения вреда другому человеку, которая предпринимается несколько раз. Оно может принимать форму физического, словесного или социального преследования, а также может происходить виртуально посредством электронной почты или текстовых сообщений. Преследующий человек обычно обладает реальной или предполагаемой властью (например, большей силой или популярностью). Иногда преследования исходят от группы учащихся. К преследованию НЕ относятся ситуации, когда учащиеся одинаковой силы или популярности вступают в драку или спор.

Как часто за последние 4 недели ваш ребенок испытывал следующее:

	Никогда	Менее одного раза в месяц	Один или два раза в месяц	Раз в неделю	Несколько раз в неделю	Каждый день	Не уверен(-а)
Мой ребенок подвергался физическим преследованиям (например, его неоднократно били, пинали, толкали, отбирали или ломали вещи) или ему угрожали физическими преследованиями.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок подвергался словесным преследованиям (например, его неоднократно дразнили, обзывали, высмеивали, унижали, оскорбляли или ему угрожали).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок подвергался социальным преследованиям (например, его неоднократно игнорировали, намеренно исключали из коллектива, о нем распространяли слухи или его пытались поставить в неловкое положение или выставить в плохом свете).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок подвергался кибербуллингу (например, его дразнили, обзывали, угрожали или унижали посредством фотографий, текстовых сообщений, электронных сообщений или через социальные сети).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q28 Сексуальные домогательства

Сексуальные домогательства включают прикосновения сексуального характера, распространение о человеке слухов сексуального характера, комментарии или шутки сексуального характера о чьем-либо теле, а также нежелательные знаки внимания сексуального характера или заигрывания.

За последние 4 недели подвергался ли ваш ребенок сексуальным домогательствам в школе?

- Нет
- Да
- Не уверен(-а)

Q29 Стереотипы, предрассудки и/или дискриминация

Стереотипы – это предположение о том, что группа людей, обладающих некоторыми общими характеристиками, также обладает определенными качествами (например, когда кто-то делает предположения о ком-то из-за какой-либо одной части его идентичности).
Предубеждение – это мнение (обычно негативное) о человеке или группе, основанное на стереотипе.

Дискриминация – это действия в соответствии со своими предвзятыми убеждениями.

Дискриминация – это несправедливое отношение к одному конкретному человеку или группе людей. Обычно такое обращение связано с полом человека, религией, национальностью, этнической принадлежностью (культурой), расой или другими личными качествами. Расовая дискриминация – это изоляция человека по признаку его расовой принадлежности и другое обращение с ним из-за его расы.

Сталкивался ли ваш ребенок со стереотипами, предрассудками или дискриминацией в школе в этом году?

- Нет
- Да
- Не уверен(-а)

Q30 Если вы ответили «Да», укажите причину. Выберите все подходящие варианты.

- Внешний вид вашего ребенка
 - Одежда вашего ребенка
 - Инвалидность вашего ребенка
 - Этническое или культурное происхождение вашего ребенка
 - Уровень дохода вашей семьи
 - Структура вашей семьи
 - Ваш язык (т. е. родной язык вашего ребенка)
 - Пол или гендерная идентичность вашего ребенка
 - Оценки или успеваемость вашего ребенка (низкая или высокая)
 - Принадлежность вашего ребенка к коренным народам (например, индейцам, метисам, инуитам)
 - Расовая принадлежность вашего ребенка
 - Религия или вера вашей семьи
 - Другая причина, не указанная в списке (пожалуйста, укажите):
-

Q31 Общее состояние

В целом, как бы вы охарактеризовали состояние вашего ребенка (физическое, умственное, эмоциональное)?

- Отличное
- Очень хорошее
- Хорошее
- Удовлетворительное
- Плохое
- Не уверен(-а)

Q32 Социальные и эмоциональные навыки

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
Мой ребенок умеет решать сложные проблемы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок знает свои достоинства и недостатки (т. е. свои сильные стороны и потребности).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок может контролировать свое поведение.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок думает о последствиях того, что он делает.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мой ребенок старается понять, что думают и чувствуют другие.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 В этой последней части опроса мы предлагаем вам поделиться любыми дополнительными мыслями или комментариями. Другая информация, которой вы поделились, останется конфиденциальной, но любые идеи, которые вы сообщите ниже, будут анонимно переданы директору школы вашего ребенка. Ваши комментарии будут анонимными, если вы не укажете свое имя или другую идентифицирующую информацию.

Хотите ли вы поделиться чем-нибудь еще с директором школы вашего ребенка? _____
