

# 2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

## 2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

亲爱的家长/照顾者：

欢迎参加“2024重视您的声音：您的身份很重要”学生调查！收集并报告基于您的身份的数据有助我们了解学生的身份如何影响在学校的体验（例如安全感、归属感、心理健康和成就）。

参与本次调查可确保您的声音受到聆听，并有助我们了解您学校社区中形形色色的经历、优势和需求。有您的帮助，我们能够基于更全面的信息作出决策和带来改变，以支持 OCDSB 学生的学习、安全和福祉。

作为 OCDSB 幼儿园至 6 年级学童的家长或照顾者，您现在受邀代表您的孩子进行本调查。

- 本调查是自愿的。参与本调查并非必须。您可以回答部分、全部或不回答任何问题。您希望分享什么信息完全取决于你。
- 本调查是保密的。您的回复将受保密和保护。本调查不会收集您的姓名（或您孩子的姓名）。
- 学区授权的研究人员将使用独有的调查号码，将身份数据连接到其他数据集（例如成就结果、不同项目/课程的参与率，以及停学率）。
- 为保护隐私和机密信息，报告将基于团体单位作出，而非基于单个学生。单个调查的回复不会与您孩子的校长、教师或学校工作人员分享。

如有任何疑问或需要辅助功能支持，请访问我们的网页 [ocdsb.ca/studentsurvey](https://ocdsb.ca/studentsurvey) 或联系 [valuingvoices@ocdsb.ca](mailto:valuingvoices@ocdsb.ca)。

非常感谢您的参与！

根据2017年《反种族主义法》，安大略省所有教育局都必须收集此类信息。该信息是根据1990年《教育法安大略省修订法典》第169.1、170(1)和171(1)条，以及《市政信息自由与隐私保护法》第29(2)条的授权而收集的。如有有关收集、使用或披露个人信息的问题或疑虑，应直接联系渥太华-卡尔顿教区教育局的信息自由专员，电话：613-596-8211 分机号8310。

Q2 您孩子最先学会说的语言是？请选择所有适用项：

- 阿尔巴尼亚语
- 阿冈昆语
- 美式手语
- 阿姆哈拉语
- 阿拉伯语
- 孟加拉语
- 柏柏尔语
- 波斯尼亚语
- 保加利亚语
- 缅甸语
- 柬埔寨语
- 广东话
- 中文
- 克里奥尔语
- 克罗地亚语
- 达利语
- 荷兰语
- 英语
- 爱沙尼亚语
- 波斯语
- 法语
- 德语

- 希腊语
- 古吉拉特语
- 哈拉里语
- 希伯来语
- 印地语
- 匈牙利语
- 伊博语
- 因纽特语
- 意大利语
- 日语
- 卡纳达语
- 克伦语
- 肯尼亚卢旺达语
- 基隆迪语
- 韩语
- 库尔德语
- 老挝语
- 拉脱维亚语
- 林加拉语
- 马其顿语
- 马拉雅拉姆语
- 汉语普通话

- 马拉地语
- 蒙古语
- 尼泊尔语
- 挪威语
- 普什图语
- 波斯语
- 波兰语
- 葡萄牙语
- 旁遮普语
- 罗马尼亚语
- 俄语
- 塞尔维亚语
- 克罗地亚语
- 僧伽罗语
- 斯洛伐克语
- 索马里语
- 西班牙语
- 斯瓦希里语
- 瑞典语
- 他加禄语
- 泰米尔语
- 泰卢固语

- 泰语
- 土耳其语
- 契维语
- 乌克兰语
- 乌尔都语
- 乌兹别克语
- 越南语
- 约鲁巴语
- 以上未列出的语言
- 不确定

Q3 请具体说明

---

Q4 您孩子的自我身份认同, 是否为第一民族、梅蒂人和/或因纽特人?

否

是

Q5 如回答“是”, 请选择所有适用项:

是, 第一民族

是, 梅蒂人

是, 因纽特人

Q6 如回答“是”, 您可以提供有关孩子所属民族、地区或社区的其他信息:

---

Q7 您的孩子是否认为自己是加拿大人?

是

否

不确定

Q8 族裔群体具有共同的身份、传承、血统或历史, 往往拥有可识别的文化、语言及/或宗教特征。

您孩子的族裔或文化背景是? 请选择所有适用项

阿卡迪亚人

阿富汗人

荷兰裔南非人

阿坎人

阿尔巴尼亚人

阿尔及利亚人

- 阿尔萨斯人
- 美国人
- 阿姆哈拉人
- 安哥拉人
- 阿尼什纳贝人
- 安提瓜人
- 阿拉伯人
- 阿拉瓦克人
- 阿根廷人
- 亚美尼亚人
- 阿散蒂人
- 亚述人
- 澳大利亚人
- 奥地利人
- 阿塞拜疆人
- 巴哈马人
- 孟加拉人
- 班图人
- 巴巴多斯人
- 巴斯克人
- 巴伐利亚人
- 比利时人

- 伯利兹人
- 孟加拉人
- 贝宁人
- 柏柏尔人
- 百慕大人
- 不丹人
- 玻利维亚人
- 波斯尼亚人
- 巴西人
- 布列塔尼人
- 保加利亚人
- 布基纳法索人
- 缅甸人
- 布隆迪人
- 白俄罗斯人
- 柬埔寨人
- 喀麦隆人
- 加拿大人
- 加勒比人
- 加勒比血统
- 加泰罗尼亚人
- 乍得人



- 海峡岛民
- 智利人
- 中国人
- 哥伦比亚人
- 刚果人
- 科普特人
- 康沃尔人
- 科西嘉人
- 哥斯达黎加人
- 克里人
- 克罗地亚人
- 古巴人
- 塞浦路斯人
- 捷克人
- 捷克斯洛伐克人
- 丹麦人
- 丁卡人
- 吉布提人
- 多米尼加人
- 荷兰人
- 东印度人
- 厄瓜多尔人

- 埃多人
- 埃及人
- 英格兰人
- 厄立特里亚人
- 爱沙尼亚人
- 埃塞俄比亚人
- 埃维人
- 斐济人
- 菲律宾人
- 芬兰人
- 第一民族
- 佛兰芒人
- 法国人
- 弗里斯兰人
- 加蓬人
- 冈比亚人
- 格鲁吉亚人
- 德国人
- 加纳人
- 果阿人
- 希腊人
- 格林纳达人

- 瓜德罗普人
- 危地马拉人
- 几内亚人
- 古吉拉特人
- 圭亚那人
- 海地人
- 哈拉里人
- 夏威夷人
- 哈扎拉人
- 西班牙人
- 苗族蒙人
- 洪都拉斯
- 匈牙利人
- 伊波人
- 冰岛人
- 印度尼西亚人
- 因纽特人
- 伊朗人
- 伊拉克人
- 爱尔兰人
- 以色列人
- 意大利人

- 科特迪瓦人
- 牙买加人
- 日本人
- 犹太人
- 约旦人
- 卡伦人
- 克什米尔人
- 哈萨克人
- 肯尼亚人
- 圣基茨人/尼维斯人
- 韩国人
- 科索沃人
- 库尔德人
- 科威特人
- 吉尔吉斯人
- 老挝人
- 拉脱维亚人
- 黎巴嫩人
- 利比里亚人
- 利比亚人
- 立陶宛人
- 卢森堡人

- 马其顿人
- 马尔加什人
- 马来西亚人
- 马里人
- 曼丁戈人
- 马耳他人
- 马恩人
- 毛利人
- 马提尼克人
- 摩尔人
- 毛里求斯人
- 玛雅人
- 梅蒂人
- 墨西哥人
- 米克马克人
- 摩尔多瓦人
- 蒙古人
- 黑山人
- 蒙特塞拉特人
- 摩洛哥人
- 尼泊尔人
- 新不伦瑞克人

- 新西兰人
- 纽芬兰人
- 尼加拉瓜人
- 尼日利亚文
- 挪威人
- 新斯科舍人
- 奥吉布瓦人
- 安大略人
- 奥罗莫人
- 太平洋岛屿血统
- 巴基斯坦人
- 巴勒斯坦人
- 巴拿马人
- 巴拉圭人
- 普什图人
- 秘鲁人
- 珀尔人
- 波兰人
- 波利尼西亚人
- 葡萄牙人
- 波多黎各人
- 旁遮普人

- 魁北克人
- 罗曼人
- 罗马尼亚人
- 俄罗斯人
- 卢旺达人
- 萨尔瓦多人
- 萨摩亚人
- 沙特阿拉伯人
- 苏格兰人
- 塞内加尔人
- 塞尔维亚人
- 塞舌尔人
- 西西里人
- 塞拉利昂人
- 新加坡人
- 僧伽罗人
- 斯拉夫人
- 斯洛伐克人
- 斯洛文尼亚人
- 索马里人
- 南非人
- 西班牙人

- 斯里兰卡人
- 圣露西亚人
- 苏丹人
- 瑞典人
- 瑞士人
- 叙利亚人
- 台湾人
- 塔吉克人
- 泰米尔人
- 坦桑尼亚人
- 塔塔尔人
- 泰国人
- 西藏人
- 提格里安人
- 多哥人
- 特立尼达/托巴哥尼亚人
- 突尼斯人
- 土耳其人
- 土库曼人
- 乌干达人
- 维吾尔人
- 乌克兰人



- 乌拉圭人
- 乌兹别克人
- 委内瑞拉人
- 越南人
- 文森特人/格林纳达人
- 威尔士人
- 西印度人
- 沃洛夫人
- 也门人
- 约鲁巴人
- 南斯拉夫人
- 赞比亚人
- 津巴布韦人
- 祖鲁人
- 以上未列出的族裔

Q9 如以上并没列出, 请注明您孩子的族裔或文化发源地:

---

Q10 人们通常会根据他人对自己的看法和行为, 来描述自己属于哪个“种族”。生理特征(例如肤色)常被用作种族的界定因素。人们常会把自己对种族的判别观点强加到别人身上, 后者的生活经历和所受待遇可能会因此受到影响。种族和族裔这两个概念常被混作一谈, 但在同一个种族群体中, 可能存在数个族裔。

在当今社会, 人们常常会通过种族或种族背景来形容他人。以下哪一个(哪些)种族最能描述您孩子的情况? 请选择所有适用项。

- 黑人(非洲裔、非洲加勒比裔、非洲加拿大裔)
  - 东亚(华裔、韩裔、日裔、台裔)
  - 原住民(第一民族、梅蒂人、因纽特人)
  - 拉丁人(拉美裔、拉美西班牙裔)
  - 中东人(阿拉伯裔、波斯裔、西亚裔, 例如阿富汗、埃及、伊朗、黎巴嫩、土耳其、库尔德等)
  - 南亚人(南亚裔, 例如东印度、巴基斯坦、孟加拉、斯里兰卡、印度-加勒比等)
  - 东南亚人(菲律宾裔、越南裔、柬埔寨裔、泰裔、印尼裔、其他东南亚裔)
  - 白人(欧洲裔)
  - 以上未列出的种族群体(请具体说明):
-

Q11 人们会因自身宗教信仰或他人所认定的宗教信仰而遭受差别对待, 从而导致负面影响和不平等的结果。伊斯兰恐惧症和反犹太主义就是宗教种族歧视的表现。除肤色外, 人们还会因其他与宗教相关的可感知特征而受到种族歧视。

您孩子的宗教信仰、信条和/或灵性归属是什么? 请选择所有适用项。

- 不可知论
- 无神论
- 佛教
- 基督教
- 印度教
- 原住民灵性信仰
- 犹太教
- 穆斯林
- 锡克教
- 有灵性归属, 但无宗教信仰
- 无宗教信仰, 也无灵性归属
- 以上未列出的宗教信仰或灵性归属(请具体说明):  

---
- 不确定
- 我不理解这一题

Q12 性别认同指的是一个人对自己性别描述的内心感知或感受，他们对自身的性别描述可以是女性、男性、双性、非男非女，或处于性别光谱上的任何节点。这一内心感知与其出生时的生理性别(男性、女性或双性)可能一致，也可能有别，但并不会决定一个人的性取向。

您孩子的性别认同是？请选择所有适用项。

- 男孩或男人
- 性别流动
- 性别不顺从
- 女孩或女人
- 非二元性别
- 性别存疑
- 男性跨性别
- 女性跨性别
- 双灵人
- 以上未列出的性别认同(请具体说明):  

---
- 不确定
- 我不理解这一题
- 不愿作答

Q13 某些人士因患永久性或长期性病症, 而难以在不够包容、无障碍措施不佳的环境中工作, 他们会因此认为自己有残障。残障状况并不一定都能/都会得到确诊, 很可能是隐蔽的、无法察觉的。部分残障学生可能会通过学校获得特殊计划(个人教育计划/IEP)的帮助, 其他学生则无法得到这一支持。

您的孩子 有残障吗?

- 是
- 否
- 不确定
- 我不理解这一题
- 不愿作答

Q14 如有, 请选择所有适用项:

- 成瘾症
  - 自闭症谱系障碍
  - 眼盲或视力低下
  - 慢性疼痛
  - 耳聋或听障
  - 发育障碍
  - 学习障碍
  - 精神健康障碍
  - 运动障碍
  - 肢体残疾
  - 言语障碍
  - 以上未列出的残障状况(请具体说明):
-

Q15 您的孩子是否在加拿大出生？

- 是
- 否

Q16 如选择否，您孩子目前的身份是？

- 加拿大公民
- 原住民(例如第一民族、因纽特人、梅蒂人)社群成员
- 国际学生(持学签抵加入学)
- 已落地移民/永久居民
- 难民申请人
- 公约难民
- 外交家庭成员
- 不确定
- 我不理解这一题

Q17 归属感和社会连接

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
我的孩子感觉自己归属于这所学校。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子感觉自己得到了同学的接纳。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子感觉自己是学校社区的一分子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校有可以信任的朋友。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校有支持和关心自己的朋友。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校容易交到朋友。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校得到了同学的友善对待。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校得到了同学有尊严、受尊重的对待。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q18 学生与学校成年人的关系

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
我的孩子感觉自己得到了学校教职工和成年人的接纳。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校的老师和其他成年人关心我的孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校的老师和其他成年人以有尊严、尊重的态度对待我的孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校的老师和其他成年人会倾听孩子的诉求。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校至少有一位成年人可以寻求帮助、建议或支持。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校的老师和其他成年人公平对待我的孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校的老师关注我孩子的需求、能力和兴趣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子愿意向学校老师或其他成年人寻求功课方面的帮助。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
在孩子有需要的时候，老师能够及时回应。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q19 智力参与

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
我的孩子喜欢在学校学习新事物时遇到的挑战。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子努力在学校取得好成绩。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校对我的孩子很重要。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子对其功课感兴趣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我觉得我的孩子的学校经历正在为他们下一步的学习做好准备。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### Q20 课外活动

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
我的孩子有很多机会参与学校活动(学校舞蹈、体育赛事、表演)和课外活动(学会或组织、音乐团体、运动队伍、学生会)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子感觉自己有参与学校活动和课外活动。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q21 学校环境

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
我的孩子喜欢这所学校。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
孩子的学校是一个友好、热情的地方。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
孩子的学校是一个吸引、舒适的地方。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q22 学校纪律

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
学校的规则公平。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校规则公正(或公平)地适用于所有学生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
违反规则的后果公平。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q23 教学环境

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
老师会在需要时给予我的孩子特别的支持与关注。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子有很多机会参加课堂。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子和其他学生有相同的接受优质教育的机会。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
老师鼓励孩子全力以赴。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
老师们对我的孩子取得成功有很高的期望。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
老师对教学和学生的学习充满热情与积极性。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q24 代表性

“身份认同”对不同的人可能有不同的含义，但简单来说，身份认同指的是我们如何看待处于这个世界中的自己。身份认同可能是多重且复杂的，包括我们的姓名、年龄、性别认同、文化或族裔、外在表达（例如头发颜色、肤色、种族等）、内在特征（例如宗教、性格、兴趣、爱好等）以及我们的经历和与他人的关系。

在孩子的学校，我感觉孩子的背景和身份认同在以下各方面得到了正面体现：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意	不确定
学校里的图片、海报和展示	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
老师在课堂上使用的学习材料（例如书籍、视频／电影）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课程或课程设计	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
课外活动（例如体育运动、社团、文艺活动）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学校大事／活动（例如文化庆典、宗教／信仰／民族活动）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
教育工作者（例如教师、EA、ECE、LST、副校长、校长等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q25 身份认同

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意	不确定
我孩子的身份认同在学校受到欢迎。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子有机会表达自己的身份认同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子有机会了解自己的背景与身份认同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子有机会了解他人的背景与身份认同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q26 感到安全

您的孩子在学校感到有多安全？“感到安全”意味着感到舒适、放松，并且不担心有人会伤害孩子的身体、感情或损坏孩子的财物。

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意	不适用
我的孩子在学校感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在上下学的路上感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在教室里感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校的其他空间感到安全(例如体育馆、食堂、洗手间、走廊、更衣室)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子在学校室外感到安全(例如操场、学校停车场)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q27 霸凌

“霸凌”指一个人故意试图伤害他人，并且不止一次。霸凌可以是肢体上的、言语的或发生于社交中，也可以通过电子邮件或在线消息进行。施行霸凌的人通常处于真实或可被感知的强势地位（例如更强壮或更受欢迎）。有时是一群学生霸凌他人。体力或受欢迎程度相当的学生间打架或争吵不属于霸凌。

在过去4周内，您的孩子多常经历以下情况：

	从未	少于每月一次	每月一至两次	每周一次	每周数次	每天	不确定
我的孩子受到过肢体霸凌(例如反复遭到拳打脚踢、推搡、财物被夺走或遭破坏)或受到肢体霸凌的威胁。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子受到过言语霸凌(例如反复遭到捉弄、辱骂、取笑、贬低、侮辱或威胁)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子受到过社交霸凌(例如反复被忽视、故意排斥、遭散布谣言，或者其他试图让孩子感到难堪或当众出丑)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子受到过网络霸凌(例如通过图片、消息、电子邮件或社交媒体被取笑、辱骂、威胁或贬低)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Q28 性骚扰

“性骚扰”涉及以性方式触碰他人、散布他人的性谣言、对他人的身体发表性评论或开玩笑，或者对他人做出不受欢迎的性关注或示好。

在过去4周内，您的孩子是否在学校经历过性骚扰？

- 否
- 是
- 不确定

Q29 刻板印象、偏见及／或歧视

“刻板印象”指假设一群具有某些共同特征的人也同时具备某些特质（例如，仅根据某人的一部分身份认同而假设他的一些情况）。

“偏见”指基于刻板印象对个人或群体怀有特定看法（通常是负面的）。

“歧视”指根据偏见行事。歧视是对特定个人或群体的不公平对待。通常，差别待遇是基于个人的性别、宗教、国籍、族裔（文化）、种族或其他个人特征。种族歧视是根据种族而将人孤立，并因种族而区别对待他们。

今年，您的孩子在学校是否经历过刻板印象、偏见或歧视？

- 否
- 是
- 不确定

Q30 如果您的回答为“是”，请说明原因。请选择所有适用项。请选择所有适用项。

- 孩子的外表
- 孩子的衣着
- 孩子的残障状况
- 孩子的族裔或文化背景
- 您的家庭收入水平
- 您的家庭结构
- 您的语言背景（即孩子的母语）
- 孩子的性别或性别认同
- 孩子的成绩或成就（无论高低）
- 孩子的原住民身份（例如第一民族、梅蒂人、因纽特人）
- 孩子的种族
- 您家的宗教或信仰
- 其他未列出的原因 \_\_\_\_\_

Q31 整体福祉

总的来说, 您如何描述您孩子的福祉(身体、精神、情绪上感觉良好)?

- 非常好
- 很好
- 好
- 一般
- 不好
- 不确定

Q32 社交和情感技能

请选择您对以下各项陈述的同意程度:

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
我的孩子能够应对困难的问题。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子知道自己的长处与短处(即其优势和需求)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子可以控制自己的行为。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子会考虑事情的后果。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
我的孩子会试图理解别人的想法和感受。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 在调查的最后部分, 我们欢迎您分享任何其他想法或评论。您以上分享的其他信息将保密, 但您以下分享的任何想法都将以匿名方式与您孩子的校长分享。只要您不提及您的姓名或其他可识别您身份的信息, 您的意见不会被识别为属于您。

您还有什么想与您孩子的校长分享? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_