



2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

الأهالي/مقدمو الرعاية الكرام:

أهلاً بكم في "نهتم لأصواتكم: استطلاع أهمية الهوية الموجه إلى الطلاب لعام 2024"! يتيح لنا جمع البيانات المبنية على الهوية والإبلاغ عنها فهماً أفضل لكيفية تأثير هويات الطلاب على التجارب في المدارس (مثل الإحساس بالأمان ومشاعر الانتماء والصحة النفسية والإنجاز).

تضمن المشاركة في هذا الاستطلاع أن يكون صوتك مسموعاً، وتساعدنا على فهم التجارب المتنوعة ومواطن القوة والاحتياجات ضمن مجتمعك المدرسي بشكل أفضل. من خلال مساعدتك، نستطيع اتخاذ قرارات مدروسة ونطبق تغييرات تدعم التعلم والسلامة والعافية لطلاب مجلس مدارس منطقة أوتاوا-كارلتون.

بصفتك والد(ة) أو مقدم رعاية لطفل في صفوف رياض الأطفال حتى الصف السادس في مجلس مدارس منطقة أوتاوا-كارلتون، أنت مدعو لإكمال هذا الاستطلاع نيابة عن طفلك.

- الاستطلاع طوعي والمشاركة اختيارية. يُمكنك الإجابة على بعض الأسئلة، أو كلها، أو عدم الإجابة على أي منها. لك حرية اختيار المعلومات التي تود مشاركتها.
- هذا الاستطلاع سري. ستبقى ردودك خاصة ومحمية. لن يؤخذ اسمك (أو اسم طفلك).
- سوف يستخدم موظفو الأبحاث المفوضون لدى المجلس رقم تعريف فريد بالاستطلاع لربط بيانات الهوية بمجموعات بيانات أخرى (مثل نتائج الإنجاز، ومعدلات المشاركة في برامج/مواد مختلفة، ومعدلات التعليق).
- سيبنى إعداد التقارير على أساس مجموعات وليس على مستوى الطالب الفردي من أجل حماية الخصوصية والسرية. لن تتم مشاركة الردود الفردية مع مدير طفلك، أو مُدرسه، أو موظفي المدرسة.

إذا كانت لديك أية أسئلة أو إذا احتجت إلى دعم لذوي الاحتياجات الخاصة، تفضل بزيارة صفحتنا على الإنترنت <http://ocdsb.ca/studentsurvey> أو اتصل بالبريد الإلكتروني valuingvoices@ocdsb.ca.

نُمنّ مشاركتك كثيراً!!

جمع المعلومات هذا مطلوب من كل مجالس مدارس أونتاريو بموجب قانون مكافحة العنصرية لعام (2017). تُجمع هذه المعلومات بموجب سلطة قانون التعليم، قانون أونتاريو المعدل لعام 1990، الفقرة 169,1، و170 (1) و171 (1)، وتمائياً مع الفقرة 29 (2) من قانون البلديات لحرية المعلومات وحماية الخصوصية. يجب توجيه الأسئلة أو المخاوف حول جمع المعلومات الشخصية أو استخدامها أو الإفصاح عنها إلى المسؤول عن حرية المعلومات لدى مجلس مدارس منطقة أوتاوا-كارلتون، على الرقم 8211-596-613 داخلي 8310.

ما هي اللغة (اللغات) الأولى التي تعلم طفلك التحدث بها؟ اختر كل ما ينطبق.

Q2

الألبانية

ألبونكون

لغة الإشارة الأمريكية

الأمهرية

عربي

بنغالي

البربرية

البوسنية

البلغارية

البورمية

كمبوديا

الكانتونية

صيني

الكريول

الكرواتية

الضاري

هولندي

الإنجليزية

الإستونية

الفارسية

الفرنسية

- ألمانية
- الإغريقي
- الغوجاراتية
- هراري
- اللغة العبرية
- الهندية
- الهنغارية
- الإيبو
- لغة إنكتيتوتية
- الإيطالي
- اليابانية
- الكانادا
- كارين
- الكينيارواندية
- كبيروندي
- الكورية
- كردي
- لاو
- اللاتفية
- اللينجالا
- المقدونية
- المالايالامية

- اليوسفي
- المهاراتية
- المنغولية
- النيبالية
- النرويجية
- الباشتو
- الفارسية
- البولندي
- البرتغالية
- البنجابية
- روماني
- الروسية
- صربي
- الصربية الكرواتية
- السنهالية
- السلوفاكية
- الصومالية
- الأسبانية
- السواحلية
- اللغة السويدية
- التغالوغ
- التاميل

- التيلجو
- التايلاندية
- اللغة التركية
- التوي
- الأوكراني
- الأردية
- الأوزبكي
- الفيتنامية
- اليوروبا
- لغة أخرى غير المذكورة أعلاه
- لست متأكدا

رجاء حدد:

Q3

هل يُعرّف طفلك على أنه من الأمم الأولى و/أو الميبي و/أو الإنويت؟ اختر جميع ما ينطبق:

Q4

لا

نعم

إذا كانت الإجابة نعم، يُرجى اختيار جميع ما ينطبق.

Q5

نعم ، الأمم الأولى

نعم ، ميبيس

نعم ، إنويت

إن أجبت بنعم، يمكنك إعطاء معلومات إضافية حول الأمة أو الإقليم أو المنطقة أو المجتمع المحلي الذي ينتمي إليه طفلك:

Q6

هل يعتبر طفلك نفسه كندياً؟

Q7

نعم

لا

لست متأكداً

تتشارك المجموعات الإثنية في الهوية أو التراث أو السلالة أو التاريخ، وتتمتع غالباً بمزايا ثقافية و/أو لغوية و/أو دينية يمكن التعرف عليها.

ما الأصل (الأصول) الإثني أو الثقافي لطفلك؟ اختر جميع ما ينطبق:

Q8

الأكادية

الأفغاني

الأفريكانية

اكان

الألبانية

جزائري

الأزراسي

أمريكي

أمهرة

الأنغولي

أنيشنابه

أنتيغوا

عربي

آراواك

الأرجنتيني

الأرميني

أشانتني

الأشوري

الأسترالي

التمساوي

أذربيجان

باهامي

بنجلاديش

البانتو

باربادوسي

الباسكي

البافارية

بلجيكي

بليز

بنغالي

بنين

البربرية

برمودي

بوتان

بوليفي

البوسنية

برازيلي

- بریتون
- البلغارية
- بورکینا فاسو
- البورمية
- بوروندي
- البيلاروسية
- كمبوديا
- الكاميروني
- الكندية
- الكاريب
- أصول الكاريبي
- الكاتالونية
- تشاد
- قناة الجزيرة
- شيلي
- صيني
- كولومبي
- الكونغولي
- القبطية
- كورنيش
- الكورسيكية
- كوستاريكا

- كري
- الكرواتية
- الكوبية
- القبرصي
- تشيكوي
- التشيكوسلوفاكوي
- دانماركي
- الدينكا
- جيبوتي
- الدومينيكان
- هولندي
- الشرق الهندي
- الاكوادوري
- ايدو
- مصري
- الإنجليزية
- الإريترية
- الإستونية
- حبشي
- نعجة
- الفيجية
- الفلبينية

- اللغة الفنلندية
- الامة الاولى
- فلمنكي
- الفرنسية
- الفريزية
- الجابون
- غامبيا
- الجورجية
- ألمانية
- الغاني
- الجواني
- الإغريقي
- جرينادا
- غوادلوب
- غواتيمالا
- غينيا
- الغوجاراتية
- جويانا
- هايتي
- هراري
- هاواي
- الهزارة

- أصل اسباني
- همونغ
- هندوراس
- الهنغارية
- الإيبو
- أيسلندي
- الأندونيسية
- الاسكيمو
- إيراني
- عراقي
- الأيرلندية
- إسرائيلي
- الإيطالي
- ساحل العاج
- الجامايكي
- اليابانية
- يهودي
- أردني
- كارين
- كشمير
- الكازاخية
- الكيني

- من سانت كيتس ونيفيس
- الكورية
- كوسوفو
- كردي
- كويتي
- قبرغيزستان
- اللاوسي
- اللاتفية
- لبناني
- ليبيري
- ليبي
- اللتوانية
- لكسمبرغ
- المقدونية
- مدغشقر
- الماليزية
- مالي
- مالينكي
- المالطية
- مانكس
- الماوري
- من مارتينيك

- موريتاني
- موريشيوس
- مايا
- الملونين
- المكسيكي
- ميكماك
- مولدوفا
- المنغولية
- الجبيل الأسود
- مونتيسيراتي
- مغربي
- النيبالية
- نيو برونزويكر
- نيوزيلندي
- نيوفاونلاند
- نيكاراغوا
- النيجيري
- النرويجية
- نوبا سكوتيان
- أجيبو
- أونتاريو
- أورومو

أصول جزر المحيط الهادئ

باكستاني

فلسطيني

بنمي

باراغواي

البشتون

بيرو

الغولا

البولندي

البولندية

البرتغالية

بورتوريكو

البنجابية

الكيبك

روما

روماني

الروسية

رواندا

السلفادورية

ساموا

العربية السعودية

الاسكتلندي

- سنغالي
- صربي
- سيشل
- الصقلية
- سيراليون
- سنغافورة
- السنهالية
- السلافية
- السلوفاكية
- سلوفيني
- الصومالية
- جنوب افريقيا
- الاسبانية
- سري لانكا
- سانت لوسيان
- سوداني
- اللغة السويدية
- سويسري
- سوري
- تايلوانية
- الطاجيكية
- التاميل

- تنزانية
- تناري
- التايلاندية
- التبت
- التغراي
- توغو
- ترينيداد / توباجو
- التونسية
- التركي
- التركمان
- أوغندا
- اليوغور
- الأوكراني
- أوروغواي
- الأوزبكي
- فنزويلا
- الفيتنامية
- سانت فينسنت/ غرينادين
- تهرب من دفع الرهان
- الهند الغربية
- الولوف
- اليمني

- اليوروبا
- يوغسلافية
- زامبيا
- زيمبابوي
- الزولو
- أصل إثني آخر غير مذكور

يرجى تحديد أصل (أصول) طفلك العرقية أو الثقافية غير المدرجة سابقاً:

Q9

يوصف الأشخاص بأنهم ينتمون إلى "عرق" معين بناءً على طريقة رؤية الناس لهم ومعاملتهم تجاههم. تعتمد الأفكار حول انتماء أحدهم إلى عرق ما عادةً على الملامح البدنية مثل لون الجلد. غالباً تُفرض الأفكار حول العرق على الناس من قبل الآخرين بطرق يمكن أن تؤثر على تجاربهم في الحياة وعلى كيفية التعامل معهم. غالباً ما يتم الخلط بين العرق والإثنية، ولكن يمكن غالباً أن يتواجد العديد من الإثنيات ضمن مجموعة عرقية.

في مجتمعنا ، غالباً ما يتم وصف الأشخاص حسب عرقهم أو خلفيتهم العرقية. ما هي المجموعة (المجموعات) العرقية التي تصف طفلك بشكل أفضل؟ اختر كل ما ينطبق.

Q10

- أسود (من أصل أفريقي، أفريقي كاريبي، أفريقي كندي)
- شرق آسيوي (من أصل صيني، كوري، ياباني، تاواني)
- السكان الأصليون (من أصول الأمم الأولى، الميتي، الإنويت)
- لاتيني (من أصل أمريكي لاتيني، هسباني)
- شرق أوسطي (من أصل عربي، فارسي، غرب آسيوي، على سبيل المثال أفغاني، مصري، إيراني، لبناني، تركي، كردي وما إلى ذلك)
- جنوب آسيوي (من أصل جنوب آسيوي على سبيل المثال هندي شرقي، باكستاني، بنغلاديشي، سري لانكي، هندي كاريبي وما إلى ذلك)
- جنوب شرق آسيوي (من أصل فلبيني، فيتنامي، كمبودي، تايلاندي، إندونيسي، وأصول جنوب شرق آسيوية أخرى)
- أبيض (من أصل أوروبي)
- مجموعة (مجموعات) عرقية غير مذكورة أعلاه (يرجى التحديد أدناه):

يمكن أن يُعامل الأشخاص بشكل مختلف حسب دينهم أو ما يُنظر على أنه دينهم، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى تأثيرات سلبية ونتائج غير متكافئة. الخوف من الإسلام ومعاداة السامية هي أمثلة عن طريقة نسب الدين إلى مجموعة عرقية. يمكن أن يتعرض الناس إلى التمييز العرقي ليس فقط بناءً على لون الجلد ولكن أيضاً بناءً على الصفات المرتبطة بالدين المنسوبة إليهم .

ما هو دين طفلك و / أو عقيدته و / أو انتمائه الروحي؟ اختر كل ما ينطبق.

Q11

اللا أدرية

ملحد

بوذي

مسيحي

الهندوسي

روحانية السكان الأصليين

يهودي

مسلم

السيخ

روحاني ولكن غير متدين

ليس لديه انتماء ديني أو روحي

الدين (الديانات) أو الانتماء (الانتماءات) الروحي غير مذكور أعلاه (يُرجى التحديد أدناه):

لست متأكداً

لا أفهم هذا السؤال

تشير الهوية الجندرية إلى الحس الداخلي للشخص أو شعوره بكونه امرأة أو رجل أو كليهما أو عدم كونه أي منهما أو وجوده في أي مكان ضمن الطيف الجندري، والذي يمكن أن يكون موافق لنفس جنس الشخص المحدد له عند الولادة أو مغاير له (على سبيل المثال ذكر، أنثى، ثنائي الجنس). وهي تختلف عن التوجه الجنسي للشخص ولا تحده.

ما الهوية الجندرية لطفلك؟ اختر جميع ما ينطبق:

Q12

صبي أو رجل

مرن جندرياً

غير متوافق جندرياً

بنت أو امرأة

لا ثنائي

متشكك

صبي أو رجل متحول

بنت أو امرأة متحوّلة

ذو روحين

الهوية (الهويات) الجندرية غير مذكورة أعلاه (يُرجى التحديد أدناه):

لست متأكداً

لا أفهم هذا السؤال

أفضل عدم الإجابة

يُعرّف بعض الأشخاص بوجود إعاقة لديهم نتيجة حالة صحية دائمة أو طويلة المدى تجعل من الصعب عليهم أداء الوظائف في بيئة غير شمولية ولا تتسم بسهولة الوصول بشكل كامل. قد تُشخص إعاقة الشخص وقد لا تُشخص. قد تكون مخفية أو ظاهرة. قد يكون لدى بعض الطلاب ذوي الإعاقات خطة خاصة في المدرسة لمساعدتهم (خطة تعليم فردية أو IEP)، ولكن البعض الآخر ليس لديهم خطة.

هل يعاني طفلك من إعاقة؟

Q13

نعم

لا

لست متأكدًا

لا أفهم هذا السؤال

أفضل عدم الإجابة

إذا كانت الإجابة بنعم، يُرجى اختيار جميع ما ينطبق:

Q14

إدمان (أنواع من الإدمان)

اضطراب طيف التوحد

ضرير أو ضعيف النظر

ألم مزمن

أصم أو ضعيف السمع

إعاقة (إعاقات) نمائية

إعاقة (إعاقات) تعلّم

إعاقة (إعاقات) متعلقة بالصحة العقلية

إعاقة حركية

إعاقة (إعاقات) جسدية

اضطراب الكلام

أي إعاقة غير مذكورة أعلاه (من فضلك حددها أدناه):

هل ولد طفلك في كندا؟

Q15

نعم

لا

هل طفلك حالياً:

Q16

مواطن كندي

عضو في مجتمع محلي للسكان الأصليين (مثل الأمم الأولى، الإنويت، الميتي)

طالب دولي (مسجل بإذن دراسة)

مهاجر وصل الأراضي الكندية/مقيم دائم

طالب لجوء

لاجئ عادي

عضو في أسرة دبلوماسية

لست متأكداً

لا أفهم هذا السؤال

الشعور بالانتماء والترابط الاجتماعي

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك مع كل من البيانات التالية:

Q17

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بأنه ينتمي إلى هذه المدرسة.				
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بقبول الطلاب الآخرين له في هذه المدرسة.				
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بأنه جزء من المجتمع المدرسي.				
<input type="radio"/>	لدى طفلي أصدقاء في المدرسة يمكنه الوثوق بهم.				
<input type="radio"/>	لدى طفلي أصدقاء في المدرسة يدعمونه ويهتمون بأمره.				
<input type="radio"/>	طفلي قادر على بناء صداقات بسهولة في المدرسة.				
<input type="radio"/>	يعامل الطلاب الآخرون في المدرسة طفلي بطيبة.				
<input type="radio"/>	يعامل الطلاب الآخرون في المدرسة طفلي بكرامة واحترام.				

علاقات الطلاب بالبالغين في المدرسة

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

Q18

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بتقبُّل الموظفين والبالغين له في المدرسة.				
<input type="radio"/>	يهتم المُدرسون وغيرهم من البالغين الذين يعملون في مدرسة طفلي بأمره.				
<input type="radio"/>	يُعامل المُدرسون وغيرهم من البالغين الذين يعملون في مدرسة طفلي بكرامة واحترام.				
<input type="radio"/>	يستمتع المُدرسون وغيرهم من البالغين الذين يعملون في مدرسة طفلي إلى ما لدى طفلي ليقوله.				
<input type="radio"/>	لدى طفلي بال غ واح د على الأقل في المدرسة يستطيع اللجوء إليه والحصول على النصيحة والدعم منه.				
<input type="radio"/>	يُعامل المُدرسون والبالغون الآخرون في المدرسة طفلي بعدل.				
<input type="radio"/>	ينتبه المُدرسون في مدرسة طفلي إلى احتياجاته وقدراته واهتماماته.				
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بالارتياح لطلب المساعدة من مُدرسه أو من بالغ آخر في واجباته المدرسية.				
<input type="radio"/>	مُدرسو طفلي موجودون عند حاجته إليهم.				

المشاركة الفكرية

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

Q19

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يحب طفلي تحديات تعلّم ما هو جديد في المدرسة.				
<input type="radio"/>	طفلي يسعى جاهداً ليعملَ جيّداً في المدرسة.				
<input type="radio"/>	المدرسة مهمة بالنسبة لطفلي.				
<input type="radio"/>	طفلي مهتم بواجباته المدرسية.				
<input type="radio"/>	أشعر أن تجربة طفلي في المدرسة تُعدّه جيّداً للخطوة التالية في التعلّم.				

الأنشطة خارج المنهج الدراسي

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

Q20

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	لدى طفلي فرص كثيرة للمشاركة في الأنشطة المدرسية (الرقصات المدرسية والفعاليات الرياضية والعروض) والأنشطة الإضافية خارج الفصل الدراسي (الأندية أو المنظمات، ومجموعات الموسيقى، والفرق الرياضية، والحكم الطلابي).				
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بأنه مشمول في الأنشطة المدرسية والأنشطة الإضافية في المدرسة.				

البيئة المدرسية

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو اعتراضك على كل من البيانات التالية:

Q21

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يحبُّ طفلي وجوده في هذه المدرسة.				
<input type="radio"/>	مدرسة طفلي هي مكان ودود ومُرحب.				
<input type="radio"/>	مدرسة طفلي جذابة ومريحة				

البيئة الانضباط في المدرسة

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

Q22

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	قوانين المدرسة عادلة.				
<input type="radio"/>	تُطبق قوانين المدرسة بإنصاف (أو بعدل) على كل الطلاب.				
<input type="radio"/>	عواقب كسر القوانين عادلة.				

البيئة التدريسية

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

Q23

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يُعطى المُدرسون طفلي دعماً فردياً وعنايةً عند الحاجة.				
<input type="radio"/>	يحصل طفلي على فرص كثيرة للمشاركة في الفصل الدراسي.				
<input type="radio"/>	يحصل طفلي على ذات الفرص لجودة التعليم التي يحصل عليها الطلاب الآخريين.				
<input type="radio"/>	مُدرسو طفلي يحثونه على أداء أفضل ما يمكنه.				
<input type="radio"/>	لدى المُدرسين توقعات عالية ليُحقق طفلي النجاح.				
<input type="radio"/>	المُدرسون متحمسون وإيجابيون بشأن التعليم وتعلم الطلاب.				

التمثيل

الهوية هي كلمة يمكن أن تحمل معانٍ مختلفةً لمختلف الناس، ولكن ببساطة الهوية تشير إلى كيفية رؤيتنا لأنفسنا في العالم. يُمكن للهويات أن تكون متعددة ومُعقدة وأن تشمل أشياء مثل اسمنا وعمرنا ونوعنا الجنسي وهويتنا وثقافتنا أو إثنيتنا ونواحٍ من مظهرنا البدني (مثل لون الشعر ولون البشرة والعرق، إلخ.) ونواحٍ من ماهيتنا من الداخل (مثل الديانة والشخصية والاهتمامات والهويات إلخ.) وتجاربنا وعلاقاتنا مع الآخرين.

أشعر أن خلفية وهوية طفلي الخاصة به تنعكس بإيجابية في:

Q24

غير متأكد	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	الصور، والملصقات، والمعروضات في المدرسة					
<input type="radio"/>	المواد التعليمية التي يستخدمها المُدرسون في الصف (مثل الكتب، والأفلام/الفيديو)					
<input type="radio"/>	محتوى الدروس أو المنهج					
<input type="radio"/>	الأنشطة خارج المنهج الدراسي (مثل الرياضات والنوادي والأنشطة الفنية)					
<input type="radio"/>	الفعاليات المدرسية/الأنشطة (مثل الاحتفالات الثقافية والأنشطة الإثنية/العقائدية/الدينية)					
<input type="radio"/>	التربويون (مثل المدرسين، والمساعدين التربويين والعاملين في تعليم الطفولة المبكرة وفرق دعم التعلم، ونائب المدير (نواب المدراء) والمدير، إلخ.)					

الهوية

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

Q25

غير متأكد	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	هوية طفلي مُرحب بها في المدرسة.					
<input type="radio"/>	لدى طفلي فرص للتعبير عن هويته.					
<input type="radio"/>	لدى طفلي فرص للتعلم حول خلفيته وهويته الخاصة به.					
<input type="radio"/>	لدى طفلي فرص للتعلم حول خلفيات وهويات الآخرين.					

الشعور بالأمان

ما مدى شعور طفلك بالأمان في المدرسة؟ الشعور بالأمان يعني الشعور بالارتياح والاسترخاء وعدم الخشية من أن أحدهم سوف يُسيء لطفلك أو يؤذي مشاعره أو يُتلف ممتلكاته.

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

Q26

لا ينطبق	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بالأمان في المدرسة.					
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بالأمان في ذهابه إلى المدرسة وإيابه منها.					
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بالأمان في الصف.					
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بالأمان في أجزاء أخرى من المدرسة (مثل قاعة الرياضة والكافتيريا والحمام والأروقة وغرف تغيير الملابس).					
<input type="radio"/>	يشعر طفلي بالأمان في الخارج ضمن حدود المدرسة (مثل ملعب المدرسة وموقف سيارات المدرسة).					

التنمّر

التنمّر يحصل عندما يحاول شخص ما إيذاء شخص آخر عن عمد، ويفعل ذلك أكثر من مرة واحدة. يُمكن أن يكون جسدياً أو لفظياً أو اجتماعياً، ويُمكن أن يحصل على الإنترنت عبر الرسائل الإلكترونية والنصية أيضاً. عادةً ما يكون الشخص الذي يمارس التنمّر في موقع قوة حقيقية أو مُتخيلة (مثل أن يكون أقوى أو أكثر شعبيةً). تقوم أحياناً مجموعة من الطلاب بالتنمّر على الآخرين. التنمّر ليس حينما يتعارك أو يتجادل طلاب متساوين بالقوية والشعبية.

في ال 4 سنوات الماضية، كم مرة تعرّض طفلك لما يلي:

Q27

أبداً	أقل من مرة في الشهر	مرة أو اثنتين في الشهر	مرة في الأسبوع	بضع مرات في الأسبوع	كل يوم	غير متأكد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

تعرّض طفلي للتنمّر الجسدي (مثل الضرب، والركل، و الدفع أو الزج، والاستحواد على ممتلكاته أو كسرها) أو هُد بالتنمّر الجسدي.
تعرّض طفلي للتنمّر اللفظي (مثل مضايقته لفظياً بتكرار، وإطلاق أسماء عليه، أو جعله موضوع مزاح، أو كسر خاطره، أو إهانته، أو تهديده).
تعرّض طفلي للتنمّر الاجتماعي (مثل تجاهله المتكرر، واستبعاده بقصد، ونشر إشاعات حوله، أو تعرّض لإحراج الآخرين له أو جعله يبدو بمنظر سيئ).
تعرّض طفلي للتنمّر السبيرياني (مثل مضايقته لفظياً، وإطلاق أسماء عليه، وتهديده، أو كسر خاطره بالصور، والرسائل النصية والإلكترونية أو وسائل التواصل الاجتماعي).

التحرّش الجنسي

يشتمل التحرّش الجنسي على لمس أحدهم لغايات جنسية، ونشر إشاعات جنسية حول أحدهم، وإصدار تعليقات جنسية أو نكات حول جسم أحدهم، أو توجيه اهتمام أو مقدمات جنسية غير مرغوب بها.

في ال 4 أسابيع الماضية، هل تعرّض طفلك للتحرّش الجنسي في المدرسة؟

Q28

لا

نعم

غير متأكد

القولبة النمطية، والتحيز و/أو التمييز

القولبة النمطية تحدث حينما يفترض أحدهم أن مجموعة من الناس الذين يتقاسمون بعض الخصائص هم أيضًا يتقاسمون سمات محددة (مثل، عندما يفترض أحدهم شيئًا ما حول أحدهم بسبب أحد أجزاء هويته). التحيز يحدث حينما يكون لدى أحدهم معتقد (سلبى في العادة) حول شخص أو مجموعة وقد بُني على النمطية. التمييز هو حينما يتصرف أحدهم بناءً على معتقداته المتحيّزة. التمييز هو المعاملة غير العادلة من قِبَل شخص واحد مُعيّن أو مجموعة من الأشخاص. عادةً ما تكون المعاملة المختلفة بسبب جنس الشخص أو ديانته أو جنسيته أو إثنيتها (ثقافته) أو عرقه أو غير ذلك من خصاله الشخصية. التمييز العرقي هو عزل شخص ما بناءً على عرقه ومعاملته بشكل مختلف بسبب عرقه.

هل تعرّض طفلك للقولبة النمطية أو التحيز أو التمييز في المدرسة هذا العام؟

Q29

لا

نعم

غير متأكد

إذا كانت إجابتك نعم، يُرجى تحديد الأسباب. اختر كل ما ينطبق.

Q30

مظهر طفلك

ملابس طفلك

إعاقة لدى طفلك

عرق أو خلفية طفلك الثقافية

مستوى دخل أسرتك

هيكلية أسرتك

خلفيتك اللغوية (أي لغة طفلك الأولى)

نوع طفلك الجنسي أو هويته الجنسية

علامات طفلك أو مستوى إنجازاته (منخفضة أو عالية)

هوية طفلك من السكان الأصليين (مثل الأمم الأولى، المتيس، الإنويت)

عرق طفلك

ديانة أسرتك أو معتقدها

أسباب أخرى (يُرجى التحديد)

العافية العامة

على العموم، كيف تصف عافية طفلك؟ (يشعر بأنه جيد جسدياً ونفسياً وعاطفياً)؟

Q31

- ممتازة
- جيدة جداً
- جيدة
- لا بأس
- ضعيفة
- غير متأكد

المهارات الاجتماعية والعاطفية

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

Q32

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	لأعارض بشدة	
<input type="radio"/>	يستطيع طفلي التعامل مع المشاكل الصعبة.				
<input type="radio"/>	يعلم طفلي ما هي الأشياء التي يجيدها وتلك التي لا يجيدها (مثل، نقاط قوته واحتياجاته)				
<input type="radio"/>	يستطيع طفلي السيطرة على كيفية سلوكه.				
<input type="radio"/>	يفكر طفلي بعواقب أعماله.				
<input type="radio"/>	يحاول طفلي فهم كيف يفكر ويشعر الآخرون.				

في هذا الجزء الأخير من الاستطلاع، نرحب بمشاركتك لأية أفكار أو تعليقات إضافية. ستظل المعلومات الأخرى التي شاركناها خاصة، ولكن ستتم مشاركة أية أفكار تشاركها أدناه مع مدير مدرسة طفلك بدون التعريف بهويتك. لن نُحدّد تعليقاتك على أنها صادرة عنك طالما لم تُشمل اسمك أو أية معلومات مُعرّفة عنك.

هل هناك أي شيء آخر تود مشاركته مع مدير طفلك؟

Q33

لقد وصلت إلى نهاية استطلاع "نهتم لأصواتكم".