



# 2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

## 2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

尊敬的家長／照顧者：

歡迎參加我們的2024年“Valuing Voices: Identity Matters”學生調查！基於身份認同的數據收集和報告使我們能夠進一步了解學生的身份認同如何影響其在校經歷（例如安全感、歸屬感、精神健康及成就）。

參與本次調查可確保您的心聲得到聆聽，協助我們進一步了解學校社區內的多樣化經歷、優勢及需求。有您的協助，我們就可以作出更好的知情決策並實施變革措施，以支援OCDSB學生的學習、安全及幸福感。

作為OCDSB幼稚園至六年級學生的家長或照顧者，您受邀代表您的孩子完成此調查。

- 調查純屬自願，並非強制參與。您可以回答部份、全部或不回答任何問題。您可以自己選擇要分享的內容。
- 該調查將絕對保密。您的回覆將會被嚴格保密並受到保護。我們不會收集您的姓名（或您孩子的姓名）。
- 教育局授權的研究人員將使用唯一的調查ID將身份資料連結到其他資料集（例如，成就成果、不同專案/課程的參與率、停課率等）。
- 為了保護私隱和保密性，我們將以匯總的形式報告結果，不會聚焦單一學生。個人的回覆不會與您孩子的校長、教師或學校工作人員分享。

如果您有任何疑問或需要無障礙支援，請瀏覽我們的網頁 [ocdsb.ca/studentsurvey](https://ocdsb.ca/studentsurvey) 或聯絡 [valuingvoices@ocdsb.ca](mailto:valuingvoices@ocdsb.ca)。

非常感謝您的參與！

根據《反種族主義法》(2017)，安大略省所有教育局都必須收集此類資料。這些資料經《教育法》R.S.O. 1990, 第169.1、170(1)和171(1)條授權收集，符合《市級資訊自由及私隱保護法》第29(2)條。有關收集、使用或披露個人資料的問題或疑慮應直接聯絡渥太華-卡爾頓區教育局資訊自由專員，電話：613-596-8211分機8310。

Q2 您的孩子會說的第一種語言是什麼？請選擇所有適用項。

- 阿爾巴尼亞語
- 阿岡昆語
- 美式手語
- 阿姆哈拉語
- 阿拉伯語
- 孟加拉語
- 柏柏爾語
- 波斯尼亞語
- 保加利亞語
- 緬甸語
- 柬埔寨語
- 廣東話
- 中文
- 克里奧爾語
- 克羅地亞語
- 達利語
- 荷蘭語
- 英語
- 愛沙尼亞語
- 波斯語
- 法語
- 德語

- 希臘語
- 古吉拉特語
- 哈拉里語
- 希伯來語
- 印地語
- 匈牙利語
- 伊博語
- 因紐特語
- 意大利語
- 日語
- 卡納達語
- 克倫語
- 基尼亞盧旺達語
- 基隆迪語
- 韓語
- 庫爾德語
- 老撾語
- 拉脫維亞語
- 林加拉語
- 馬其頓語
- 馬拉雅拉姆語
- 漢語國語

- 馬拉地語
- 蒙古語
- 尼泊爾語
- 挪威語
- 普什圖語
- 波斯語
- 波蘭語
- 葡萄牙語
- 旁遮普語
- 羅馬尼亞語
- 俄語
- 塞爾維亞語
- 克羅地亞語
- 僧伽羅語
- 斯洛伐克語
- 索馬里語
- 西班牙語
- 斯瓦希里語
- 瑞典語
- 他加祿語
- 泰米爾語
- 泰盧固語

- 泰語
- 土耳其語
- 契維語
- 烏克蘭語
- 烏爾都語
- 烏茲別克語
- 越南語
- 約魯巴語
- 上方未列出的其他語言
- 不確定

Q3 請具體說明：

---

Q4 您的孩子是否認為自己是原住民(第一民族、梅蒂人及／或因紐特人)？

- 否
- 是

Q5 如「是」，請選擇所有適用項。

- 是, 第一民族
- 是, 梅蒂人
- 是, 因紐特人

Q6 您可以提供有關孩子所屬部落、地區或社區的其他資訊：

---

Q7 您的孩子是否認為自己是加拿大人？

- 是
- 否
- 不確定

Q8 族裔群體具有共同的身份認同、文化遺產、祖先或歷史，通常具有可識別的文化、語言和/或宗教特徵。

您孩子的族裔或文化背景是什麼？請選擇所有適用項。

- 阿卡迪亞人
- 阿富汗人
- 荷蘭裔南非人
- 阿坎人
- 阿爾巴尼亞人
- 阿爾及利亞人
- 阿爾薩斯人
- 美國人
- 阿姆哈拉人
- 安哥拉人
- 阿尼什納貝人
- 安提瓜人
- 阿拉伯人
- 阿拉瓦克人
- 阿根廷人
- 亞美尼亞人

- 阿散蒂人
- 亞述人
- 澳大利亞人
- 奧地利人
- 阿塞拜疆人
- 巴哈馬人
- 孟加拉人
- 班圖人
- 巴巴多斯人
- 巴斯克人
- 巴伐利亞人
- 比利時人
- 伯利茲人
- 孟加拉人
- 貝寧人
- 柏柏爾人
- 百慕大人
- 不丹人
- 玻利維亞人
- 波斯尼亞人
- 巴西人
- 布列塔尼人

- 保加利亞人
- 布基納法索人
- 緬甸人
- 布隆迪人
- 白俄羅斯人
- 柬埔寨人
- 喀麥隆人
- 加拿大人
- 加勒比人
- 加勒比血統
- 加泰羅尼亞人
- 乍得人
- 海峽島民
- 智利人
- 中國人
- 哥倫比亞人
- 剛果人
- 科普特人
- 康沃爾人
- 科西嘉人
- 哥斯達黎加人
- 克里人

- 克羅地亞人
- 古巴人
- 塞浦路斯人
- 捷克人
- 捷克斯洛伐克人
- 丹麥人
- 丁卡人
- 吉布提人
- 多米尼加人
- 荷蘭人
- 東印度人
- 厄瓜多爾人
- 埃多人
- 埃及人
- 英格蘭人
- 厄立特里亞人
- 愛沙尼亞人
- 埃塞俄比亞人
- 埃維人
- 斐濟人
- 菲律賓人
- 芬蘭人

- 第一民族
- 佛蘭芒人
- 法國人
- 弗里斯蘭人
- 加蓬人
- 岡比亞人
- 格魯吉亞人
- 德國人
- 加納人
- 果阿人
- 希臘人
- 格林納達人
- 瓜德羅普人
- 危地馬拉人
- 幾內亞人
- 古吉拉特人
- 圭亞那人
- 海地人
- 哈拉里人
- 夏威夷人
- 哈扎拉人
- 西班牙人

- 苗族蒙人
- 洪都拉斯
- 匈牙利人
- 伊波人
- 冰島人
- 印度尼西亞人
- 因紐特人
- 伊朗人
- 伊拉克人
- 愛爾蘭人
- 以色列人
- 意大利人
- 科特迪瓦人
- 牙買加人
- 日本人
- 猶太人
- 約旦人
- 卡倫人
- 克什米爾人
- 哈薩克人
- 肯尼亞人
- 聖基茨人/尼維斯人

- 韓國人
- 科索沃人
- 庫爾德人
- 科威特人
- 吉爾吉斯人
- 老撾人
- 拉脫維亞人
- 黎巴嫩人
- 利比里亞人
- 利比亞人
- 立陶宛人
- 盧森堡人
- 馬其頓人
- 馬爾加什人
- 馬來西亞人
- 馬里人
- 曼丁戈人
- 馬耳他人
- 馬恩人
- 毛利人
- 馬提尼克人
- 摩爾人

- 毛里求斯人
- 瑪雅人
- 梅蒂人
- 墨西哥人
- 米克馬克人
- 摩爾多瓦人
- 蒙古人
- 黑山人
- 蒙特塞拉特人
- 摩洛哥人
- 尼泊爾人
- 新不倫瑞克人
- 新西蘭人
- 紐芬蘭人
- 尼加拉瓜人
- 尼日利亞文
- 挪威人
- 新斯科捨人
- 奧吉布瓦人
- 安大略人
- 奧羅莫人
- 太平洋島嶼血統

- 巴基斯坦人
- 巴勒斯坦人
- 巴拿馬人
- 巴拉圭人
- 普什圖人
- 秘魯人
- 珀爾人
- 波蘭人
- 波利尼西亞人
- 葡萄牙人
- 波多黎各人
- 旁遮普人
- 魁北克人
- 羅曼人
- 羅馬尼亞人
- 俄羅斯人
- 盧旺達人
- 薩爾瓦多人
- 薩摩亞人
- 沙特阿拉伯人
- 蘇格蘭人
- 塞內加爾人

- 塞爾維亞人
- 塞舌爾人
- 西西里人
- 塞拉利昂人
- 新加坡人
- 僧伽羅人
- 斯拉夫人
- 斯洛伐克人
- 斯洛文尼亞人
- 索馬里人
- 南非人
- 西班牙人
- 斯里蘭卡人
- 聖露西亞人
- 蘇丹人
- 瑞典人
- 瑞士人
- 敘利亞人
- 臺灣人
- 塔吉克人
- 泰米爾人
- 坦桑尼亞人

- 塔塔爾人
- 泰國人
- 西藏人
- 提格里安人
- 多哥人
- 特立尼達/托巴哥尼亞人
- 突尼斯人
- 土耳其人
- 土庫曼人
- 烏乾達人
- 維吾爾人
- 烏克蘭人
- 烏拉圭人
- 烏茲別克人
- 委內瑞拉人
- 越南人
- 文森特人/格林納達人
- 威爾士人
- 西印度人
- 沃洛夫人
- 也門人
- 約魯巴人

- 南斯拉夫人
- 贊比亞人
- 津巴布韋人
- 祖魯人
- 上方未列出的其他族裔

Q9 如果上方未列出，請具體說明您孩子的族裔或文化背景：

---

Q10 基於其他人看待及對待自己的方式，人們常被描述為屬於某個「種族」。這些關於種族劃分的想法通常基於膚色等身體特徵。關於種族的觀念通常是由他人強加的，這會影響被種族化者的生活經歷以及受到的對待。種族常與族裔混為一談，但一個被種族化的群體中通常有多種族裔。

在我們的社會中，人們經常用種族或種族背景來描述他人。哪個(些)種族群體最能描述您自己？請選擇所有適用項。

- 黑人(非洲裔、非洲裔加勒比人、非洲裔加拿大人)
- 東亞人(華裔、韓裔、日裔、台裔)
- 原住民(第一民族、梅蒂人、因紐特人)
- 拉丁人(拉美裔、西班牙裔)
- 中東人(阿拉伯裔、波斯裔、西亞裔，例如阿富汗裔、埃及裔、伊朗裔、黎巴嫩裔、土耳其裔、庫爾德裔等)
- 南亞人(南亞裔，例如東印度裔、巴基斯坦裔、孟加拉裔、斯里蘭卡裔、印度裔加勒比人等)
- 東南亞人(菲律賓裔、越南裔、柬埔寨裔、泰國裔、印度尼西亞裔、其他東南亞裔)
- 白人(歐洲裔)
- 未列出的種族群體 \_\_\_\_\_

Q11 人們可能會因其宗教信仰或被感知到的宗教信仰而受到差別對待，這可能會導致負面影響和不平等的結果。伊斯蘭恐懼和反猶太主義是宗教可以被種族化的例子。人們不僅可以因為膚色，還可以透過與宗教相關的其他感知特徵而經歷種族主義。

您的宗教、信仰和/或精神歸屬是什麼？請選擇所有適用項。

- 不可知論
- 無神論
- 佛教
- 基督教
- 印度教
- 原住民信仰
- 猶太教
- 伊斯蘭教
- 錫克教
- 有精神歸屬但無宗教信仰
- 無宗教信仰或精神歸屬
- 未列出的宗教或精神歸屬 \_\_\_\_\_
- 不確定
- 我不理解這個問題

Q12 性別認同指一個人作為女性、男性、男女皆是、男女皆非或性別光譜上任意位置的內在感受或感覺，這可能與其出生時的指定性別(例如，男、女、雙性)相同，也可能不同。它不同於且不能決定一個人的性取向。

您孩子的性別認同是什麼？請選擇所有適用項。

- 男生或男人
- 流動性別
- 非常規性別
- 女生或女人
- 非二元性別
- 存疑
- 跨性別男生或男人
- 跨性別女生或女人
- 雙靈
- 上方未列出的性別認同(請在下方具體說明):  

---
- 不確定
- 我不理解這個問題
- 不願回答

Q13 有些人認為自己有殘障是因為永久性或長期的健康狀況使他們難以在不完全包容、無障礙的環境中正常工作、學習或生活。一個人的殘障可能已獲得診斷，也可能未獲診斷，可能不易被察覺，也可能顯而易見。一些有殘障的學生在學校可能有幫助他們的特殊計畫（個人教育計畫或簡稱IEP），但有些學生則沒有。

您的孩子是否有殘障？

- 是
- 否
- 不確定
- 我不理解這個問題
- 不願回答

Q14 請選擇所有適用項。

- 癮症
- 自閉症譜系障礙(ASD)
- 失明或視力障礙
- 慢性疼痛
- 失聰或聽力障礙
- 發育障礙
- 學習障礙
- 心理健康障礙
- 行動不便
- 肢體障礙
- 言語障礙
- 未列出的殘障 \_\_\_\_\_

Q15 您的孩子是否出生於加拿大？

- 是
- 否

Q16 您孩子目前是：

- 加拿大公民
- 原住民社區(例如第一民族、因紐特人、梅蒂人)的成員
- 國際學生(持學習簽證就讀)
- 登陸移民／永久居民
- 難民身份申請者
- 公約難民
- 外交家庭的成員
- 不確定
- 我不理解這個問題

Q17 歸屬感和社會連結

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意 也不反對	同意	非常同意
我的孩子感覺自己歸屬於這所學校。	<input type="radio"/>				
我的孩子感覺自己得到了同學的接納。	<input type="radio"/>				
我的孩子感覺自己是學校社區的一分子。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校有可以信任的朋友。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校有支持和關心自己的朋友。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校容易交到朋友。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校得到了同學的友善對待。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校得到了同學有尊嚴、受尊重的對待。	<input type="radio"/>				

Q18 學生與學校成年人的關係

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
我的孩子感覺自己得到了學校教職員工和成年人的接納。	<input type="radio"/>				
學校的老師和其他成年人關心我的孩子。	<input type="radio"/>				
學校的老師和其他成年人以有尊嚴、尊重的態度對待我的孩子。	<input type="radio"/>				
學校的老師和其他成年人會傾聽孩子的訴求。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校至少有一位成年人可以尋求幫助、建議或支援。	<input type="radio"/>				
學校的老師和其他成年人公平對待我的孩子。	<input type="radio"/>				
學校的老師關注我孩子的需求、能力和興趣。	<input type="radio"/>				
我的孩子願意向學校老師或其他成年人尋求功課方面的幫助。	<input type="radio"/>				
在孩子有需要時，老師能夠及時回應。	<input type="radio"/>				

Q19 智力參與

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
我的孩子喜歡在學校學習新事物時遇到的挑戰。	<input type="radio"/>				
我的孩子努力在學校取得好成績。	<input type="radio"/>				
學校對我的孩子很重要。	<input type="radio"/>				
我的孩子對其功課感興趣。	<input type="radio"/>				
我認為孩子的在校經歷為其升學作好了準備。	<input type="radio"/>				

### Q20 課外活動

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
我的孩子有很多機會參加學校活動(例如學校舞蹈、體育賽事、表演)和課外活動(社團或組織、樂團、運動隊、學生會)。	<input type="radio"/>				
我的孩子在學校活動和課外活動中有參與感。	<input type="radio"/>				

### Q21 學校環境

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
我的孩子喜歡這所學校。	<input type="radio"/>				
孩子的學校是一個友好、熱情的地方。	<input type="radio"/>				
孩子的學校是一個令人想要學習並且適於學習的地方。	<input type="radio"/>				

### Q22 學校紀律

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
學校的規則公平。	<input type="radio"/>				
學校規則公正(或公平)地適用於所有學生。	<input type="radio"/>				
違反規則的後果公平。	<input type="radio"/>				

Q23 教學環境

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意 也不反對	同意	非常同意
老師會在需要時給予我的孩子特別的支援與關注。	<input type="radio"/>				
我有很多機會參與課堂活動。	<input type="radio"/>				
我的孩子和其他學生有相同的接受優質教育的機會。	<input type="radio"/>				
老師鼓勵孩子全力以赴。	<input type="radio"/>				
老師們對我的孩子取得成功有很高的期望。	<input type="radio"/>				
老師對教學和學生的學習充滿熱情與積極性。	<input type="radio"/>				

#### Q24 代表性

「身份認同」對不同的人可能有不同的含義，但簡單來說，身份認同指的是我們如何看待處於這個世界中的自己。身份認同可能是多重且複雜的，包括我們的姓名、年齡、性別認同、文化或族裔、外在表達（例如頭髮顏色、膚色、種族等）、內在特徵（例如宗教、性格、興趣、愛好等）以及我們的經歷和與他人的關係。

在孩子的學校，我感覺孩子的背景和身份認同在以下各方面得到了正面體現：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意	不確定
學校裡的圖片、海報和展示	<input type="radio"/>					
老師在課堂上使用的學習材料(例如書籍、影片／電影)	<input type="radio"/>					
課程或課程設計	<input type="radio"/>					
課外活動(例如體育運動、社團、文藝活動)	<input type="radio"/>					
學校大事／活動(例如文化慶典、宗教／信仰／民族活動)	<input type="radio"/>					
教育工作者(例如教師、EA、ECE、LST、副校長、校長等)	<input type="radio"/>					

#### Q25 身份認同

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意	不確定
我孩子的身份認同在學校受到歡迎。	<input type="radio"/>					
我的孩子有機會表達自己的身份認同。	<input type="radio"/>					
我的孩子有機會了解自己的背景與身份認同。	<input type="radio"/>					
我的孩子有機會了解他人的背景與身份認同。	<input type="radio"/>					

### Q26 感到安全

您的孩子在學校感到有多安全？「感到安全」意味著感到舒適、放鬆，並且不擔心有人會傷害孩子的身體、感情或損壞孩子的財物。

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意	不適用
我的孩子在學校感到安全。	<input type="radio"/>					
我的孩子在上下學的路上感到安全。	<input type="radio"/>					
我的孩子在教室裡感到安全。	<input type="radio"/>					
我的孩子在學校的其他空間感到安全(例如體育館、食堂、洗手間、走廊、更衣室)。	<input type="radio"/>					
我的孩子在學校室外感到安全(例如操場、學校停車場)。	<input type="radio"/>					

### Q27 霸凌

「霸凌」指一個人故意試圖傷害他人，並且不止一次。霸凌可以是肢體上的、言語的或發生於社交中，也可以透過電子郵件或網上訊息進行。施行霸凌的人通常處於真實或可被感知的強勢地位（例如更強壯或更受歡迎）。有時是一群學生霸凌他人。體力或受歡迎程度相當的學生間打架或爭吵不屬於霸凌。

在過去4週內，您的孩子多常經歷以下情況：

	從未	少於每月一次	每月一至兩次	每週一次	每週數次	每天	不確定
我的孩子受到過肢體霸凌（例如反覆遭到拳打腳踢、推搡、財物被奪走或遭破壞）或受到肢體霸凌的威脅。	<input type="radio"/>						
我的孩子受到過言語霸凌（例如反覆遭到捉弄、辱罵、取笑、貶低、侮辱或威脅）。	<input type="radio"/>						
我的孩子受到過社交霸凌（例如反覆被忽視、故意排斥、遭散佈謠言，或者其他入試圖讓其感到難堪或當眾出醜）。	<input type="radio"/>						
我的孩子受到過網絡霸凌（例如透過圖片、訊息、電子郵件或社交媒體被取笑、辱罵、威脅或貶低）。	<input type="radio"/>						

### Q28 性騷擾

「性騷擾」涉及以性方式觸碰他人、散佈他人的性謠言、對他人的身體發表性評論或開玩笑，或者對他人做出不受歡迎的性關注或示好。

在過去4週內，您的孩子是否在學校經歷過性騷擾？

- 否
- 是
- 不確定

Q29 刻板印象、偏見及／或歧視

「刻板印象」指假設一群具有某些共同特徵的人也同時具備某些特質(例如, 僅根據某人的一部分身份認同而假設他的一些情況)。<br />「偏見」指基於刻板印象對個人或群體懷有特定看法(通常是負面的)。<br />「歧視」指根據偏見行事。歧視是對特定個人或群體的不公平對待。通常, 差別待遇是基於個人的性別、宗教、國籍、族裔(文化)、種族或其他個人特徵。種族歧視是根據種族而將人孤立, 並因種族而區別對待他們。

今年, 您的孩子在學校是否經歷過刻板印象、偏見或歧視?

- 否
- 是
- 不確定

Q30 如果您的回答為「是」, 請說明原因。請選擇所有適用項。

- 孩子的外表
  - 孩子的衣著
  - 孩子的殘障狀況
  - 孩子的族裔或文化背景
  - 您的家庭收入水平
  - 您的家庭結構
  - 您的語言背景(即孩子的母語)
  - 孩子的性別或性別認同
  - 孩子的成績或成就(無論高低)
  - 孩子的原住民身份(例如第一民族、梅蒂人、因紐特人)
  - 孩子的種族
  - 您家的宗教或信仰
  - 其他未列出的原因(請具體說明)
-

Q31 整體幸福感

總的來說，您如何描述您孩子的幸福感(身體、精神、情緒上感覺良好)？

- 非常好
- 很好
- 好
- 一般
- 不好
- 不確定

Q32 社交和情感技能

請選擇您對以下各項陳述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反對	同意	非常同意
我的孩子能夠應對困難的問題。	<input type="radio"/>				
我的孩子知道自己的長處與短處(即其優勢和需求)。	<input type="radio"/>				
我的孩子可以控制自己的行為。	<input type="radio"/>				
我的孩子會考慮事情的後果。	<input type="radio"/>				
我的孩子會試圖理解別人的想法和感受。	<input type="radio"/>				

Q33 在調查的最後一部分，我們歡迎您分享任何其他想法或評論。您分享的其他資訊將獲得保密，但您在下方留下的任何想法都將匿名分享給您孩子的校長。只要您不在其中包含自己的姓名或其他個人資料，您的評論就不會透露您的身份。

您還有什麼想與孩子的校長分享的嗎？ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_