



2024 Valuing Voices - Identity Matters Student Survey

April 11 - May 10, 2024

2024 Valuing Voices Survey (Kindergarten to Grade 6)

Estimados padres y cuidadores:

Bienvenidos a nuestra encuesta estudiantil 2024 Valorando las voces: La Identidad Importa. La recopilación y presentación de datos basados en la identidad nos permite comprender mejor cómo las identidades de los estudiantes influyen en las experiencias en la escuela (como la sensación de seguridad, sentimiento de pertenencia, salud mental y logros).

La participación en esta encuesta garantiza que su voz sea escuchada y nos ayuda a comprender mejor las diversas experiencias, fortalezas y necesidades dentro de su comunidad escolar. Con su ayuda, podemos tomar decisiones más informadas e implementar cambios para apoyar el aprendizaje, la seguridad y el bienestar de los estudiantes de la OCDSB.

Como padre o cuidador de un niño de Kindergarten a 6° grado en la OCDSB, se le invita a completar esta encuesta en nombre de su hijo.

- La encuesta es voluntaria. La participación es opcional. Puede responder a algunas, a todas o a ninguna de las preguntas. Usted decide lo que quiere compartir.
- La encuesta es confidencial. Sus respuestas se mantendrán privadas y protegidas. No se recogerá su nombre (ni el de su hijo/hija).
- El personal de investigación autorizado del Distrito utilizará un identificador de encuesta único para vincular los datos de identidad con otros conjuntos de datos (por ejemplo, resultados de rendimiento, tasas de participación en diferentes programas/cursos, tasas de suspensión).
- Los informes se presentarán por grupos y no a nivel individual para proteger la privacidad y la confidencialidad. Las respuestas individuales no se compartirán con el director, el profesor o el personal escolar de su hijo.

Si tiene alguna pregunta o necesita ayuda de accesibilidad, visite nuestra página web ocdsb.ca/studentsurvey o póngase en contacto con valuingvoices@ocdsb.ca.

Agradecemos enormemente su participación.

Esta recopilación es un requisito de todos los consejos escolares de Ontario en virtud de la Ley contra el racismo (2017). Esta información se recopila bajo la autoridad de la Ley de Educación, R.S.O. 1990, Secciones 169.1, 170 (1) y 171 (1), y de acuerdo con la Sección 29 (2) de la Ley Municipal de Libertad de Información y Protección de la Privacidad. Las preguntas o dudas sobre la recopilación, uso o divulgación de información personal deben dirigirse al responsable de libertad de información del Consejo Escolar del Distrito de Ottawa-Carleton, 613-596-8211 ext. 8310.

Q2 ¿Cuál fue el primer idioma que su hijo aprendió a hablar? Seleccione todas las que correspondan.

- albanés
- Algonquin
- lenguaje de signos americano
- Amárico
- Árabe
- bengalí
- beréber
- bosnio
- búlgaro
- birmano
- camboyano
- Cantonés
- chino
- criollo
- croata
- Dari
- holandés
- Inglés
- Estonio
- Farsi
- francés

- alemán
- griego
- Gujarati
- Harari
- hebreo
- hindi
- húngaro
- Igbo
- Inuktitut
- italiano
- japonés
- Kannada
- Karen
- Kinyarwanda
- Kirundi
- coreano
- kurdo
- Laos
- letón
- Lingala
- macedónio
- Malayalam

- mandarín
- Marathi
- mongol
- Nepalí
- noruego
- Pashto
- Persa (farsi)
- polaco
- portugués
- punjabi
- rumano
- ruso
- serbio
- Serbo-croata
- Cingalés
- eslovaco
- somalí
- Español
- swahili
- sueco
- Tagalo
- Tamil

- Telugu
- tailandés
- turco
- Twi
- ucranio
- Urdu
- Uzbeko
- vietnamita
- Yoruba
- Otro idioma no incluido en la lista anterior
- No estoy seguro

Q3 Especifique:

Q4 ¿Se identifica su hijo como una persona indígena (de las Primeras Naciones, métis y/o inuit)?

No

Sí

Q5 Si la respuesta es SÍ, seleccione todas las que correspondan.

Sí, Primeras Naciones

Sí, métis

Sí, inuit

Q6 Puede facilitar información adicional sobre la nación, región o comunidad a la que pertenece su hijo:

Q7 ¿Su hijo se considera canadiense?

Sí

No

No estoy seguro

Q8 Los grupos étnicos tienen una identidad, herencia, descendencia o pasado histórico común, a menudo con características culturales, lingüísticas y/o religiosas identificables.

¿Cuál es el origen étnico o cultural de su hijo? Seleccione todas las opciones que correspondan.

- Acadio
- afgano
- africander
- Akan
- albanés
- argelino
- alsaciano
- americano
- Amhara
- Angoleño
- Anishnaabe
- Antiguan
- árabe
- Arawak
- Argentino
- armenio
- Ashanti
- asirio
- australiano
- austriaco
- Azerbaiyano

- Bahameño
- Bangladesí
- bantú
- Barbadense
- vasco
- bávaro
- Belga
- Beliceño
- bengalí
- Beninesa
- beréber
- Bermudas
- Bután
- boliviano
- bosnio
- brasileño
- Bretón
- búlgaro
- Burkinabe
- birmano
- Burundés
- Bielorruso
- camboyano
- Camerunés

- canadiense
- Carib
- Orígenes caribeños
- catalán
- Chadiano
- Channel Islander
- chileno
- chino
- colombiano
- Congoleño
- copto
- de Cornualles
- corso
- Costa Rica
- Cree
- croata
- cubano
- Chipriota
- checo
- Checoslovaco
- danés
- Dinka
- Djibouti
- dominicano

- holandés
- indio del este
- ecuatoriano
- Edo
- egipcio
- Inglés
- Eritreo
- Estonio
- etíope
- Oveja
- Fiyiano
- Filipino
- finlandés
- Primera nación
- flamenco
- francés
- frisio
- Gabonés
- Gambiano
- georgiano
- alemán
- ghanés
- Goan
- griego

- Granadino
- Guadalupeño
- guatemalteco
- Guineano
- Gujarati
- Guyanés
- haitiano
- Harari
- hawaiano
- Hazara
- Hispano
- Hmong
- Hondureño
- húngaro
- Ibo
- islandés
- indonesio
- Inuit
- iraní
- iraquí
- irlandesa
- israelí
- italiano
- Marfileño

- jamaicano
- japonés
- judío
- Jordano
- Karen
- Cachemira
- Kazajo
- Keniano
- Kittitian / Nevisian
- coreano
- Kosovar
- kurdo
- Kuwaití
- Kirguís
- Laosiano
- letón
- libanés
- Liberiano
- libio
- lituano
- Luxemburgués
- macedónio
- madagascari
- malasio

- Maliense
- Malinké
- maltés
- lengua de la isla de Man
- maorí
- Martinicano
- Maure
- mauriciano
- maya
- Métis
- mexicano
- Mi'kmaq
- Moldavo
- mongol
- montenegrino
- Montserratano
- marroquí
- Nepalí
- Nuevo Brunswicker
- Neozelandés
- habitante de Terranova
- nicaragüense
- nigeriano
- noruego

- Nova Scotian
- Ojibwé
- Ontarian
- Oromo
- Orígenes de las islas del Pacífico
- pakistaní
- palestino
- panameño
- paraguayo
- Pastún
- peruano
- Peulh
- polaco
- polinesio
- portugués
- puertorriqueño
- punjabi
- Quebequense
- Roma
- rumano
- ruso
- Ruandeses
- Salvadoreño
- Samoano

- Arabia Saudita
- escocés
- Senegalés
- serbio
- Seychelles
- siciliano
- Sierra Leona
- Singaporense
- Cingalés
- eslavo
- eslovaco
- esloveno
- somalí
- sudafricano
- Español
- de Sri Lanka
- Santa Lucía
- sudanés
- sueco
- suizo
- Sirio
- Taiwanesees
- Tayiko
- Tamil

- Tanzano
- Tártaro
- tailandés
- Tibetano
- Tigrian
- Togolés
- Trinitense / tobagoniano
- tunecino
- turco
- Turcomanos
- Ugandeses
- Uigur
- ucranio
- uruguayo
- Uzbeko
- venezolano
- vietnamita
- Vicentina / Granadina
- galés
- Antillano
- Wolof
- yemenita
- Yoruba
- yugoslavo

- Zambiano
- zimbabuo
- zulú
- Otra etnia no incluida en la lista anterior

Q9 Identifique el origen étnico o cultural de su hijo que no se haya indicado anteriormente:

Q10 A menudo describen a las personas como pertenecientes a cierta “raza”, basados en la manera en que otros las ven y se comportan hacia ellas. Estas ideas acerca de quién pertenece a cuál raza se basan por lo general en características físicas tales como el color de la piel. A menudo, las ideas acerca de la raza son impuestas en la gente por otros de una manera que puede afectar sus experiencias de vida y cómo la tratan. Se confunde a menudo la raza con el origen étnico, pero con frecuencia pueden existir varios orígenes étnicos dentro de un grupo racializado.

En nuestra sociedad a menudo se describe a la gente por su raza u origen racial. ¿Qué grupo(s) racial(es) describe mejor a su hijo? Seleccione todo lo que sea aplicable.

- Negro** (descendiente de africano, afrocaribeño o afrocanadiense)
 - Asiático oriental** (descendiente de chino, coreano, japonés, taiwanés)
 - Indígena** (descendiente de Primeras Naciones, métis, inuit)
 - Latino/Latinx** (descendiente de latinoamericano o hispano)
 - Mediorienta** (descendiente de árabe, persa o del oeste asiático, p. ej. afgano, egipcio, iraní, libanés, turco, kurdo, etc.)
 - Asiático del sur** (de descendencia del sur de Asia, p. ej. de India del Este, paquistaní, bangladeshí, esrilanqués, indocaribeño, etc.)
 - Asiático del sureste** (filipino, vietnamita, camboyano, tailandés, indonesio, otra descendencia del sureste de Asia)
 - Blanco** (descendencia europea)
 - Un grupo(s) racial que no está en la lista**
-

Q11 La gente puede ser tratada de manera diferente según su religión o religión percibida, lo que puede tener efectos negativos y ocasionar desigualdad. La islamofobia y el antisemitismo son ejemplos de la manera en que se puede racializar la religión. La gente puede experimentar el racismo no solamente basado en el color de la piel, sino también en otras características percibidas que son asociadas con la religión.

¿Cuál es la religión, credo y/o afiliación espiritual de su hijo? Seleccione todo lo que sea aplicable.

- Agnóstico
 - Ateo
 - Budista
 - Cristiano
 - Hindú
 - Espiritualidad indígena
 - Judío
 - Musulmán
 - Sij
 - Espiritual pero no religioso
 - Ninguna afiliación religiosa o espiritual
 - Religión(es) o afiliación(es) espiritual(es) que no aparece(n) en la lista de arriba
-
- No estoy seguro
 - No comprendo esta pregunta

Q12 La identidad de género se refiere a la percepción o sentimiento interno de una persona de ser mujer, hombre, ambos, ninguno de los dos o en cualquier punto del espectro de género, que puede coincidir o no con el sexo asignado a la persona al nacer (por ejemplo, masculino, femenino, intersexual). Es diferente de la orientación sexual de una persona y no la determina.

¿Cuál es la identidad de género de su hijo? Seleccione todas las opciones que correspondan.

- Niño u hombre
- Género fluido
- Género no conforme.
- Niña o mujer
- No binario
- Cuestionándose
- Niño u hombre trans
- Niña o mujer trans
- Dos espíritus
- Identidad(es) de género no mencionada(s) anteriormente (especifique a continuación):

- No estoy seguro
- No comprendo esta pregunta
- Prefiero no contestar

Q13 Algunas personas identifican que tienen una discapacidad debido a una condición permanente o a largo plazo que les dificulta funcionar en un ambiente que no sea totalmente inclusivo y accesible. La discapacidad de una persona puede haber sido diagnosticada o no. Puede estar oculta o visible. Algunos estudiantes con discapacidades pueden tener un plan especial en la escuela para ayudarles (un Plan de educación individualizada - Individual Education Plan o IEP, por sus siglas en inglés), pero otros no lo tienen.

¿Tiene su hijo una discapacidad?

- Sí
- No
- No estoy seguro
- No comprendo esta pregunta
- Prefiero no contestar

Q14 Seleccione todo lo que sea aplicable:

- Adicción(es)
 - Trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder - ASD por sus siglas en inglés)
 - Ceguera o visión deficiente
 - Dolor crónico
 - Sordo o con dificultades auditivas
 - Discapacidad(es) de desarrollo
 - Trastorno del aprendizaje
 - Discapacidad(es) de salud mental
 - Movilidad
 - Discapacidad(es) física(s)
 - Trastorno del habla
 - Una discapacidad que no aparece en la lista de arriba
-

Q15 ¿Su hijo nació en Canadá?

- Sí
- No

Q16 Su hijo es:

- ciudadano canadiense
- miembro de una comunidad indígena (por ejemplo, Primeras Naciones, inuit, métis)
- estudiante internacional (inscrito con permiso de estudios)
- residente permanente
- solicitante de asilo
- refugiado convencional
- miembro de una familia diplomática
- No estoy seguro
- No comprendo esta pregunta

Q17 Sentido de pertenencia y conexión social

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi hijo siente que pertenece a esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente aceptado por los otros estudiantes en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo siente que es parte de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene amigos en la escuela en los que puede confiar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene en la escuela amigos que lo apoyan y se preocupan por él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para mi hijo es fácil hacer amigos en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los otros estudiantes tratan a mi hijo amablemente en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los otros estudiantes tratan a mi hijo con respeto y dignidad en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q18 Relación del estudiante con los adultos en la escuela

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi hijo se siente aceptado por el personal y los adultos en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo se preocupan por él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo lo tratan con dignidad y respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo escuchan lo que él tiene para decir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene por lo menos un adulto en la escuela al que podría recurrir si necesitara ayuda, consejo o apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo lo tratan de una manera justa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros que trabajan en la escuela de mi hijo prestan atención a sus necesidades, aptitudes e intereses.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente cómodo al pedir ayuda con la tarea a su maestro u otro adulto en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros de mi hijo están disponibles cuando él los necesita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q19 Participación intelectual

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A mi hijo le gustan los desafíos de aprender cosas nuevas en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se esfuerza para que le vaya bien en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela es importante para mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A mi hijo le interesa hacer la tarea escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Creo que la experiencia escolar de mi hijo le está preparando bien para su siguiente paso en el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q20 Actividades extracurriculares

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Hay muchas oportunidades para que mi hijo participe en actividades escolares (danzas escolares, eventos deportivos, actuaciones) y extracurriculares fuera de clase (clubes u organizaciones, grupos musicales, equipos deportivos, consejo estudiantil).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente incluido en las actividades escolares y extraescolares del colegio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q21 Entorno escolar

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A mi hijo le gusta estar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela de mi hijo es un lugar amigable y acogedor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela de mi hijo es un lugar atractivo y cómodo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q22 Disciplina escolar

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las reglas de la escuela son justas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las reglas de la escuela son aplicadas de forma equitativa (o justa) para todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las consecuencias por romper las reglas son justas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q23 Entorno pedagógico

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los maestros le dan a mi hijo el apoyo y la atención individual cuando los necesita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene muchas oportunidades de participar en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene las mismas oportunidades que otros estudiantes para recibir una educación de calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros de mi hijo lo alientan para que haga su mejor trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros tienen grandes expectativas para que mi hijo tenga éxito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros son entusiastas y positivos acerca de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q24 Representación

Identidad puede tener distintos significados para distintas personas, pero para decirlo simplemente, la identidad se refiere a cómo nos vemos a nosotros mismos en el mundo. Las identidades podrían ser múltiples y complejas, e incluir cosas como nuestro nombre, edad, identidad de género, cultura u origen étnico, aspectos de nuestra apariencia física (p. ej. el color de cabello, el color de la piel, la raza, etc.), aspectos de quiénes somos por dentro (p. ej. religión, personalidad, intereses, pasatiempos, etc.), y nuestras experiencias y relaciones con los demás.

En la escuela de mi hijo, considero que sus antecedentes e identidad se reflejan positivamente en:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No estoy seguro
Imágenes, pósteres y muestras en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales de aprendizaje que los maestros usan en la clase (p. ej. libros, videos/películas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contenido de las lecciones o el currículo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades extracurriculares (p. ej. deportes, clubes, actividades artísticas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eventos/Actividades escolares (p. ej. celebraciones culturales, actividades religiosas/de fe/étnicas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educadores (p. ej. maestros, asistentes educativos, educadores de la primera infancia, profesores auxiliares, subdirector(es), director, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q25 Identidad

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No estoy seguro
La identidad de mi hijo es bienvenida en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene oportunidades para expresar su identidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene oportunidades para aprender acerca de su propio origen e identidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo tiene oportunidades para aprender acerca del origen e identidad de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q26 Sentirse seguro

¿Cuán seguro se siente su hijo en la escuela? Sentirse seguro significa sentirse cómodo, relajado y no preocuparse de que alguien dañe el cuerpo de su hijo, hiera sus sentimientos o dañe sus pertenencias.

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No se aplica
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente seguro al ir y volver de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente seguro en la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente seguro en otras partes de la escuela (p. ej. en el gimnasio, la cafetería, el baño, los corredores y los vestuarios).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo se siente seguro fuera de la propiedad escolar (p. ej. el patio de la escuela, el estacionamiento de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 Intimidación

La intimidación sucede cuando una persona intenta herir a otra persona a propósito y lo hace más de una vez. Puede ser física, verbal o social y también puede tener lugar en línea, con mensajes electrónicos o de texto. La persona que comete la intimidación se encuentra por lo general en una posición de poder real o percibido (p. ej. tiene más fuerza o popularidad). En algunas ocasiones, un grupo de estudiantes intimida a otros. La intimidación NO se da cuando los estudiantes que tienen la misma fuerza o popularidad se ponen a pelear o a discutir.

En las últimas 4 semanas, con cuánta frecuencia ha su hijo experimentado lo siguiente:

	Nunca	Menos de una vez al mes	Una o dos veces al mes	Una vez a la semana	Varias veces a la semana	Cada día	No estoy seguro
Mi hijo ha sido intimidado físicamente (p. ej. le pegaron, patearon, empujaron o empujaron repetidamente, le quitaron o le rompieron sus pertenencias) o amenazado con intimidación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo ha sido intimidado verbalmente (p. ej. en reiteradas ocasiones le han fastidiado, puesto apodos, se han burlado, le han menospreciado, insultado o amenazado).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo ha sido intimidado socialmente (p. ej. en reiteradas ocasiones le han ignorado, excluido a propósito, hecho difundir rumores acerca de él o han hecho que otros intentaran hacerlo pasar vergüenza o que se viera mal).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo ha sido intimidado cibernéticamente (p. ej. le han fastidiado, puesto apodos, amenazado o menospreciado por medio de imágenes, mensajes de texto, mensajes electrónicos o en las redes sociales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q28 Acoso sexual

El acoso sexual implica tocar a alguien de una manera sexual, divulgar rumores de naturaleza sexual acerca de alguien, hacer comentarios o chistes de naturaleza sexual acerca del cuerpo de alguien o dirigir atención o avances sexuales no deseados hacia alguien.

En las últimas 4 semanas, ¿ha sido su hijo acosado sexualmente en la escuela?

- No
- Sí
- No estoy seguro

Q29 Estereotipos, prejuicios y/o discriminación

Los estereotipos suceden cuando alguien da por sentado que un grupo de personas que comparten ciertas características también comparten ciertas cualidades (p. ej. cuando alguien da por sentado algo acerca de alguien debido a una parte de su identidad).

El prejuicio sucede cuando alguien tiene una creencia (por lo general negativa) acerca de una persona o grupo basada en un estereotipo.

La discriminación sucede cuando alguien actúa en relación con sus creencias con prejuicios. La discriminación es el tratamiento injusto de una persona o grupo de gente en particular. Por lo general, el tratamiento diferente se debe al sexo, la religión, nacionalidad, el origen étnico (cultura), la raza u otros rasgos personales de una persona. La discriminación racial es aislar a una persona por motivo su raza y tratarla de modo diferente debido a su raza.

¿Ha experimentado su hijo estereotipos, prejuicios o discriminación en la escuela este año?

- No
- Sí
- No estoy seguro

Q30 Si usted contestó que Sí, identifique el motivo. Seleccione todo lo que sea aplicable.

- La apariencia de su hijo
 - La vestimenta de su hijo
 - Una discapacidad que tiene su hijo
 - Los orígenes étnicos o culturales de su hijo
 - El nivel de ingresos de su familia
 - La estructura de su familia
 - Sus orígenes lingüísticos (p. ej. el primer idioma de su hijo)
 - El género o la identidad de género de su hijo
 - El nivel de grado o logros de su hijo (ya sea bajo o alto)
 - La identidad indígena de su hijo (p. ej. Primeras Naciones, métis, inuit)
 - La raza de su hijo
 - La religión o la fe de su familia
 - Otro motivo que no esté en la lista
-

Q31 Bienestar general

En general, ¿cómo describe el bienestar de su hijo (bienestar físico, mental y emocional)?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- No estoy seguro

Q32 Habilidades sociales y emocionales

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Mi hijo puede manejar los problemas difíciles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo sabe en qué es bueno y en qué es malo (p. ej. sus puntos fuertes y necesidades).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo puede controlar la manera en que se comporta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo piensa acerca de las consecuencias de lo que hace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi hijo intenta comprender cómo se sienten y qué piensan los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 En esta última parte de la encuesta, le invitamos a compartir sus opiniones o comentarios adicionales. El resto de la información que ha compartido se mantendrá en privado, pero cualquier opinión que comparta a continuación se compartirá de forma anónima con el director de su hijo. Sus comentarios no serán identificados como suyos, siempre y cuando no incluya su nombre u otra información que le identifique.

¿Hay algo más que le gustaría compartir con el director de la escuela de su hijo? _____
