



## 2023 年家长 / 看护者学校氛围调查

作为我们对安全、包容、友好校园的承诺，我们每两年会开展一次“学校氛围调查”。本调查完全匿名且保密。

听取家长、监护人及看护者对学校文化的意见对我们来说非常重要。我们每次都能通过调查掌握学校社区的最新情况，以便做出必要的改变来改善学习环境。

家长、监护人和看护者可以在 **3月1日至3月24日** 之间匿名完成调查。收集到的数据有助于我们了解学生、教职员工及家庭对学校营造安全包容的学习环境和促进积极行为的看法。

您可以跳过任何不想回答的问题。如果您有多个孩子在 OCDSB 就读，请为每个孩子单独填写一份调查问卷。

除了有助于改善学生和家庭在学校的体验外，每两年开展一次氛围调查也是省教育厅对各教育局的要求。

如果您对本调查有任何问题或疑虑，请联系 [schoolclimatesurvey@ocdsb.ca](mailto:schoolclimatesurvey@ocdsb.ca)

感谢您抽出宝贵时间，参与本调查！

Q2 这份问卷仅适用于一个孩子及其所在学校。  
如果您有多个孩子，欢迎您为每个孩子单独填写问卷。

Q3 请从下方的列表中选择您孩子就读的学校。学校名称依照英文字母顺序排列。\*必答问题

- A. Lorne Cassidy Elementary School
- Adrienne Clarkson Elementary School
- Adult High School
- Agincourt Road Public School
- Alta Vista Public School
- Arch Street Public School
- Avalon Public School
- A.Y. Jackson Secondary School
- Barrhaven Public School
- Bayshore Public School
- Bayview Public School
- Bell High School
- Bells Corners Public School
- Berrigan Elementary School
- Blossom Park Public School
- Briargreen Public School
- Bridlewood Community Elementary School
- Broadview Avenue Public School
- Brookfield High School
- Cairine Wilson Secondary School
- Cambridge Street Community Public School
- Canterbury High School
- Carleton Heights Public School
- Carson Grove Elementary School

- Castlefrank Elementary School
- Castor Valley Elementary School
- Cedarview Middle School
- Centennial Public School
- Chapman Mills Public School
- Charles H. Hulse Public School
- Churchill Alternative School
- Clifford Bowey Public School
- Colonel By Secondary School
- Connaught Public School
- Convent Glen Elementary School
- Crystal Bay Centre for Special Education
- D. Roy Kennedy Public School
- Devonshire Community Public School
- Dunlop Public School
- Dunning-Foubert Elementary School
- Earl of March Secondary School
- Elgin Street Public School
- Elizabeth Wyn Wood Alternate High School Program
- Elmdale Public School
- Emily Carr Middle School
- Fallingbrook Community Elementary School
- Farley Mowat Public School
- Featherston Drive Public School
- Fielding Drive Public School
- First Avenue Public School
- Fisher Park Public School/Summit Alternative School

- Forest Valley Elementary School
- Frederick Banting Secondary Alternate Program
- General Vanier Public School
- Glashan Public School
- Glebe Collegiate Institute
- Glen Cairn Public School
- Glen Ogilvie Public School
- Gloucester High School
- Goulbourn Middle School
- Greely Elementary School
- Half Moon Bay Public School
- Hawthorne Public School
- Henry Larsen Elementary School
- Henry Munro Middle School
- Heritage Public School
- Hillcrest High School
- Hilson Avenue Public School
- Hopewell Avenue Public School
- Huntley Centennial Public School
- Jack Donohue Public School
- Jockvale Elementary School
- John McCrae Secondary School
- John Young Elementary School
- Kanata Highlands Public School
- Kars on the Rideau Public School
- Katimavik Elementary School
- Knoxdale Public School

- Lady Evelyn Alternative School
- Lakeview Public School
- Launch Secondary School
- Le Phare Elementary School
- Lisgar Collegiate Institute
- Longfields-Davidson Heights Secondary School
- Manor Park Public School
- Manordale Public School
- Manotick Public School
- Maple Ridge Elementary School
- Mary Honeywell Elementary School
- Meadowlands Public School
- Merivale High School
- Metcalfe Public School
- Mutchmor Public School
- Nepean High School
- Norman Johnston Secondary Alternate Program
- North Gower/Marlborough Public School
- OCV Elementary
- OCV Secondary
- Orleans Woods Elementary School
- Osgoode Public School
- Osgoode Township High School
- Ottawa Technical Secondary School
- Pinecrest Public School
- Pleasant Park Public School
- Queen Elizabeth Public School

- Queen Mary Street Public School
- Regina Street Alternative School
- Richard Pfaff Secondary Alternate Program
- Richmond Public School
- Ridgemont High School
- Riverview Alternative School
- Robert Bateman Public School
- Robert E. Wilson Public School
- Robert Hopkins Public School
- Roberta Bondar Public School
- Roch Carrier Elementary School
- Rockcliffe Park Public School
- Roland Michener Public School
- Sawmill Creek Elementary School
- Severn Avenue Public School
- Shingwàkons Public School
- Sir Guy Carleton Secondary School
- Sir Robert Borden High School
- Sir Wilfred Laurier Secondary School
- Sir Winston Churchill Public School
- South Carleton High School
- South March Public School
- Stephen Leacock Public School
- Steve MacLean Public School
- Stittsville Public School
- Stonecrest Elementary School
- Summerside Public School

- Terry Fox Elementary School
- Trillium Elementary School
- Urban Aboriginal Alternate Program
- Vimy Ridge Public School
- Vincent Massey Public School
- Viscount Alexander Public School
- W. Erskine Johnston Public School
- W.E. Gowling Public School
- W.O. Mitchell Elementary School
- West Carleton Secondary School
- Westwind Public School
- Woodroffe Avenue Public School
- Woodroffe High School
- York Street Public School

Q4 您的孩子在读几年级? \*必答问题

- 幼儿园第一年 (幼儿园小班)
- 幼儿园第二年 (幼儿园大班)
- 一年级
- 二年级
- 三年级
- 四年级
- 五年级
- 六年级
- 七年级
- 八年级
- 九年级
- 十年级
- 十一年级
- 十二年级
- 其他 (请说明) \_\_\_\_\_

Q5 您的孩子在读什么课程?

- 英语 / 核心法语
- 法语沉浸
- 专门特殊教育
- 其他 (请说明) \_\_\_\_\_



Q6 您的孩子是否有个人教育计划 (IEP)

- 是
- 否
- 不确定

Q7 英语是否为您孩子的第一语言?

- 是
- 否
- 不确定

Q8 下一节的问题有关您的孩子或其在学校的经历。

**参与：归属感和社会连接**

Q9 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 我的孩子在学校得到了同学的友善对待。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子在学校得到了同学有尊严、受尊重的对待。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我的孩子感觉自己归属于这所学校。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我的孩子感觉自己得到了同学的接纳。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 我的孩子感觉自己是学校社区的一分子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 我的孩子在学校有可以信任的朋友，能够与其谈论自己的问题。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 我的孩子在学校有支持和关心自己的朋友。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 我的孩子在学校容易交到朋友。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**参与：学生与学校成年人的关系**

Q10 学生在校常会与老师和其他成年人建立人际关系。“其他成年人”可包括（LST、ECE、EA 的）教育支持人员、行政人员（例如校长、副校长、办公室工作人员）等。

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 学校的老师和其他成年人关心我的孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 学校的老师和其他成年人以有尊严、尊重的态度对待我的孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 学校的老师和其他成年人会倾听孩子的诉求。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 学校的老师和其他成年人公平对待我的孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 学校的老师关注我孩子的需求、能力和兴趣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 我的孩子感觉自己得到了学校教职工和成年人的接纳。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 我的孩子在学校至少有一位成年人可以寻求帮助、建议或支持。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 我的孩子愿意向学校老师或其他成年人寻求功课方面的帮助。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 在孩子有需要的时候，老师能够及时回应。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 参与：智力参与

Q11 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 学校对我的孩子很重要。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子喜欢在学校学习新事物时遇到的挑战。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我的孩子对其功课感兴趣。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我的孩子努力在学校取得好成绩。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 参与：课外活动

Q12 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 我的孩子有很多机会参加课外体育运动、社团和其他学校活动。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子受到鼓励参加课外活动。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 环境：学校纪律

Q13 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 学校的规则公平。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 学校规则公正（或公平）地适用于所有学生。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 违反规则的后果公平。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 学生行为在这所学校得到了妥善的管理。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**环境：教学环境**

Q14 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 老师对教学和学生的学习充满热情与积极性。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 老师会在需要时给予我的孩子特别的支持与关注。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 老师们对我的孩子取得成功有很高的期望。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 老师或教育工作者满足了孩子的学习需求。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 我的孩子和其他学生有相同的接受优质教育的机会。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 老师鼓励孩子全力以赴。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**环境：代表性**

Q15 在孩子的学校，我感觉孩子的背景和身份认同在以下各方面得到了正面体现：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意	不确定
a. 学校里的图片、海报和展示	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 老师在课堂上使用的学习材料（例如书籍、视频 / 电影）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 课程或课程设计	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 课外活动（例如体育运动、社团、文艺活动）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 学校大事 / 活动（例如文化庆典、宗教 / 信仰 / 民族活动）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 教育工作者（例如教师、EA、ECE、LST、副校长、校长等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 环境：身份认同

Q16 “身份认同”对不同的人可能有不同的含义，但简单来说，身份认同指的是我们如何看待处于这个世界中的自己。身份认同可能是多重且复杂的，包括我们的姓名、年龄、性别认同、文化或族裔、外在表达（例如头发颜色、肤色、种族等）、内在特征（例如宗教、性格、兴趣、爱好等）以及我们的经历和与他人的关系。

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意	不确定
a. 我孩子的身份认同在学校受到欢迎。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子有机会表达自己的身份认同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我的孩子有机会了解自己的背景与身份认同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我的孩子有机会了解他人的背景与身份认同。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**安全：感到安全**

Q17 您的孩子在学校感到有多安全？“感到安全”意味着感到舒适、放松，并且不担心有人会伤害孩子的身体、感情或损坏孩子的财物。

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意	不适用
a. 我的孩子在学校感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子在上下学的路上感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我的孩子在教室里感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我的孩子在学校的其他空间感到安全（例如体育馆、食堂、洗手间、走廊、更衣室）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 我的孩子在学校室外感到安全（例如操场、学校停车场）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 我的孩子在校车上感到安全。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**安全：霸凌**

Q18 “霸凌”指一个人故意试图伤害他人，并且不止一次。霸凌可以是肢体上的、言语的或发生于社交中，也可以通过电子邮件或在线消息进行。施行霸凌的人通常处于真实或可被感知的强势地位（例如更强壮或更受欢迎）。有时是一群学生霸凌他人。体力或受欢迎程度相当的学生间打架或争吵**不属于**霸凌。

在过去 4 周内，您的孩子多常经历以下情况：

	从未	少于每月一次	每月一至两次	每周一次	每周数次	每天	不确定
a. 我的孩子受到过肢体霸凌（例如反复遭到拳打脚踢、推搡、财物被夺走或遭破坏）或受到肢体霸凌的威胁。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子受到过言语霸凌（例如反复遭到捉弄、辱骂、取笑、贬低、侮辱或威胁）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我的孩子受到过社交霸凌（例如反复被忽视、故意排斥、遭散布谣言，或者其他试图让孩子感到难堪或当众出丑）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我的孩子受到过网络霸凌（例如通过图片、消息、电子邮件或社交媒体被取笑、辱骂、威胁或贬低）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**安全：性骚扰**

\*此问题仅适用于七至十二年级学生的家长 / 看护者

Q19 “性骚扰”涉及以性方式触碰他人、散布他人的性谣言、对他人的身体发表性评论或开玩笑，或者对他人做出不受欢迎的性关注或示好。

在过去 4 周内，您的孩子是否在学校经历过性骚扰？

- 否
- 是
- 不确定

**安全：刻板印象、偏见及 / 或歧视**

Q20 “刻板印象”指假设一群具有某些共同特征的人也同时具备某些特质（例如，仅根据某人的一部分身份认同而假设他的一些情况）。

“偏见”指基于刻板印象对个人或群体怀有特定看法（通常是负面的）。

“歧视”指根据偏见行事。歧视是对特定个人或群体的不公平对待。通常，差别待遇是基于个人的性别、宗教、国籍、族裔（文化）、种族或其他个人特征。种族歧视是根据种族而将人孤立，并因种族而区别对待他们。

今年，您的孩子在学校是否经历过刻板印象、偏见或歧视？

- 否
- 是
- 不确定



Q21 如果您的回答为“是”，请说明原因。请选择所有适用项。请选择所有适用项。

- 孩子的外表
- 孩子的衣着
- 孩子的残障状况
- 孩子的族裔或文化背景
- 您的家庭收入水平
- 您的家庭结构
- 您的语言背景（即孩子的母语）
- 孩子的性别或性别认同
- 孩子的成绩或成就（无论高低）
- 孩子的原住民身份（例如第一民族、梅蒂人、因纽特人）
- 孩子的种族
- 您家的宗教或信仰
- 孩子的性取向 \*仅适用于七至十二年级学生的家长 / 看护者
- 其他未列出的原因\_\_\_\_\_

Q22 您认为孩子的学校是否能够有效处理霸凌事件？

- 是
- 勉强能够
- 否
- 不确定

Q23 您认为孩子的学校是否能够有效处理性骚扰事件？

- 是
- 勉强能够
- 否
- 不确定

Q24 您认为孩子的学校是否能够有效处理校园环境中的种族主义和其他形式的歧视（例如基于性别、能力的歧视）？

- 是
- 勉强能够
- 否
- 不确定

**福祉：整体福祉**

Q25 总的来说，您如何描述您孩子的福祉？

- 非常好
- 很好
- 好
- 一般
- 不好
- 不确定

### 福祉：社交和情感技能

Q26 “社交和情感技能”涉及人们如何管理自己的情绪、感知自己以及与他人互动。

请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 我的孩子能够应对突如其来的挑战。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我的孩子能够应对困难的问题。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我的孩子知道自己的长处与短处（即其优势和需求）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我的孩子大部分时间都可以描述自己的感受。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. 我的孩子知道什么会让自己感觉良好或不好。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. 我的孩子可以控制自己的行为。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. 我的孩子会在行动前思考。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. 我的孩子可以控制自己的思想和情绪。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. 我的孩子善于判断是非。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. 我的孩子会作出正确的决定。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. 我的孩子会考虑事情的后果。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. 我的孩子知道在不同的社交场合该如何表现。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. 我的孩子尊重别人的想法。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. 我的孩子会试图理解别人的想法和感受。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. 我的孩子尊重他人。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. 我的孩子友善待人。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. 我的孩子会帮助（失落、受伤或孤独的）他人。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 下一节的问题有关您或您的家庭在孩子学校的经历。

**参与：校外支援**

Q28 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 我鼓励孩子在学校好好表现。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我和孩子会谈论在学校的表现或遇到的任何挑战。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**参与：家长 / 看护者与教师的关系**

Q29 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 孩子的老师会倾听我对孩子的任何担忧。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 孩子的老师以有尊严、尊重的态度对待我	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 在孩子遇到问题时，老师与我密切合作帮助孩子。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我非常了解孩子的学业进展。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 参与：家长咨询 / 参与

Q30 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 孩子的学校提供不同的方式让我能够参与其中。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 孩子的学校尝试让家庭成员参加学校活动。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 家长 / 看护者的活动安排在我可以参加的时间。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 环境：学校环境

Q31 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 我的孩子喜欢这所学校。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 孩子的学校是一个友好、热情的地方。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 孩子的学校是一个充满帮助、包容的地方。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 这所学校对待我的方式让我感受到了尊重（欢迎、重视、关心）。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 环境：交流沟通

Q32 请选择您对以下各项陈述的同意程度：

	非常不同意	不同意	既不同意也不反对	同意	非常同意
a. 来自学校的书面资料使用清晰、易懂的语言。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. 我能够联系教职员工讨论对我和孩子很重要的想法及问题。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. 我非常了解学校的活动安排和参与机会。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. 我对孩子学校的沟通感到满意。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 我们想进一步了解您和您的孩子。您的回答**不会**被用来识别您或您孩子的身份，因为调查完全匿名，并且我们只会发布经过汇总的调查结果。这些信息将帮助我们更好地为您、您的孩子以及其他学生和家庭提供服务。

### 性别认同

Q34 “性别认同”是每个人对性别内在且个人的体验，是其作为女性、男性、双性、无性别或处于性别光谱中任意位置的感受。一个人的性别认同可能与其出生时的指定性别相同或不同。

	以下哪项最能描述 <b>您的孩子</b> 对自己的认同?	以下哪项最能描述 <b>您</b> 对自己的认同?
男性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
女性	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
其他性别认同方式	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不愿回答	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不确定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 原住民身份认同

Q35 安大略省的原住民，包括有身份和无身份的第一民族、梅蒂人和因纽特人。

	<b>您的孩子</b> 是否认为自己是原住民（第一民族、梅蒂人及 / 或因纽特人）？	<b>您</b> 是否认为自己是原住民（第一民族、梅蒂人及 / 或因纽特人）？
否	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不愿回答	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不确定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q36 如果您回答为“是”，您及 / 或您的孩子认为自己属于？ 请选择所有适用项。

	孩子	家长 / 看护者
第一民族	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
梅蒂人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
因纽特人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**LGBTQ2S+认同**

Q37 LGBTQ2S+指女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别者、双灵人、酷儿、性向未定者，以及 LGBTQ2S+社区中的所有其他身份认同。

	您的孩子是否认为自己属于 LGBTQ2S+? *此问题仅适用于七至十二 年级学生的家长 / 看护者	您是否认为自己属于 LGBTQ2S+?
否	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不愿回答	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不确定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 种族

Q38 基于其他人看待及对待自己的方式，人们常被描述为属于某个“种族”。这些关于种族划分的想法通常基于肤色等身体特征。关于种族的观念通常是由他人强加的，这会影响到被种族化者的生活经历以及受到的对待。种族常与族裔混为一谈，但一个被种族化的群体中通常有多种族裔。在我们的社会中，人们经常用种族或种族背景来描述他人。

	哪个（些）种族群体最能描述 <b>您的孩子</b> ？请选择所有适用 项。	哪个（些）种族群体最能描述 <b>您自己</b> ？请选择所有适用项。
黑人（非洲裔、非洲裔加勒比人、非洲裔加拿大人）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
东亚人（华裔、韩裔、日裔、台裔）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原住民（第一民族、梅蒂人、因纽特人）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
拉丁人（拉美裔、西班牙裔）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
中东人（阿拉伯裔、波斯裔、西亚裔，例如阿富汗裔、埃及裔、伊朗裔、黎巴嫩裔、土耳其裔、库尔德裔等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
南亚人（南亚裔，例如东印度裔、巴基斯坦裔、孟加拉裔、斯里兰卡裔、印度裔加勒比人等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
东南亚人（菲律宾裔、越南裔、柬埔寨裔、泰国裔、印度尼西亚裔、其他东南亚裔）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
白人（欧洲裔）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
未列出的种族群体	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
不愿回答	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
不确定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 残障

Q39 有些人认为自己有残障是因为永久性或长期的健康状况使他们难以在不完全包容、无障碍的环境中正常工作、学习或生活。一个人的残障可能已获得诊断，也可能未获诊断，可能不易被察觉，也可能显而易见。一些有残障的学生在学校可能有帮助他们的特殊计划（个人教育计划或简称 IEP），但有些学生则没有。

	您的孩子是否有残障?	您是否有残障?
否	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
是	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不愿回答	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不确定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q40 如果您对自己或孩子有残障的回答为“是”：

	请选择所有适用于 <b>您孩子</b> 的选项。	请选择所有适用于 <b>您自己</b> 的选项。
瘾症	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
自闭症谱系障碍 (ASD)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
失明或视力障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
慢性疼痛	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
失聪或听力障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
发育障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
学习障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
心理健康障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
行动不便	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
肢体障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
言语障碍	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
未列出的残障	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 宗教、信仰或精神归属

Q41 人们可能会因其宗教信仰或被感知到的宗教信仰而受到差别对待，这可能会导致负面影响和不平等的结果。伊斯兰恐惧和反犹太主义是宗教可以被种族化的例子。人们不仅可以因为肤色，还可以通过与宗教相关的其他感知特征而经历种族主义。

	您孩子的宗教、信仰和/或精神归属是什么？请选择所有适用项。	您的宗教、信仰和/或精神归属是什么？请选择所有适用项。
不可知论	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
无神论	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
佛教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
基督教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
印度教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
原住民信仰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
犹太教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
伊斯兰教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
锡克教	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
有精神归属但无宗教信仰	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
无宗教信仰或精神归属	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
未列出的宗教或精神归属	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
不愿回答	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
不确定	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q42 请回答以下问题，告诉我们您与孩子学校相关的经历、想法和观点。只要您不透露您（或您孩子）的姓名或其他身份信息，您的评论就无法追踪到您。

Q43 请告诉我们您特别喜欢您孩子学校的哪些事情。

---

---

---

---

---

---

---

---

Q44 请告诉我们可以让您孩子的学校变得更好的事情。

---

---

---

---

---

---

---

---

**感谢完成本调查！**