



## استبيان البيئة المدرسية الموجه إلى الوالد(ة)/مقدم الرعاية للعام 2023

يُجرى استبيان البيئة المدرسية كل سنتين كجزء من التزامنا بمدارس آمنة وشمولية ومُرجّبة. لا يُعرف الاستبيان الهوية وهو سري.

يهيمن السماع من الأهالي والأوصياء ومقدمي الرعاية حول ثقافة المدارس. ما نتعلمه في كل مرة تُجري فيها الاستبيان يُطلعنا على كيفية أداء مجتمعاتنا المدرسية حتى نستطيع من القيام بالتغييرات اللازمة لتحسين بيئة التعلّم.

يستطيع الأهالي والأوصياء ومقدمي الرعاية إكمال الاستبيان غير المُعرّف للهوية بين 1 آذار/مارس و24 آذار/مارس. ستساعدنا البيانات المجموعة في فهم إلى أي مدى يشعر الطلاب والموظفون والعائلات بأن مدرستهم تُعزز بيئات تعلّم آمنة وشمولية وسلوكًا إيجابيًا.

بمقدورك تخطي أي سؤال لا ترغب بالإجابة عليه. إذا كان لديك عدة أطفال في مجلس مدارس منطقة أوتاوا-كارلتون، يُرجى إكمال الاستبيان عدة مرات (واحد لكل طفل)

بالإضافة إلى المساعدة في تحسين تجارب طلابنا وعائلاتنا في المدارس، إن إكمال استكمال مجالس المدارس لاستبيان البيئة كل سنتين أمرٌ تطلبه وزارة التعليم.

إذا كانت لديك أسئلة و/أو مخاوف بشأن الاستبيان، يُرجى الاتصال بـ [schoolclimatesurvey@ocdsb.ca](mailto:schoolclimatesurvey@ocdsb.ca)

نشكر لك التكرّم بوقتك!

Q2 أكمل هذا الاستبيان مُركِّزاً على طفل واحد ومدرسة واحدة.  
إذا كان لديك أكثر من طفل واحد، نُرَجِّب بإكمالك الاستبيان مرة أخرى لكل طفل إضافي.

Q3 فضلاً اختر مدرسة طفلك من القائمة أدناه. أسماء المدارس مُدرجة بالترتيب الأبجدي. \*هذا السؤال إلزامي.

- A. Lorne Cassidy Elementary School
- Adrienne Clarkson Elementary School
- Adult High School
- Agincourt Road Public School
- Alta Vista Public School
- Arch Street Public School
- Avalon Public School
- A.Y. Jackson Secondary School
- Barrhaven Public School
- Bayshore Public School
- Bayview Public School
- Bell High School
- Bells Corners Public School
- Berrigan Elementary School
- Blossom Park Public School
- Briargreen Public School
- Bridlewood Community Elementary School
- Broadview Avenue Public School
- Brookfield High School
- Cairine Wilson Secondary School
- Cambridge Street Community Public School
- Canterbury High School
- Carleton Heights Public School
- Carson Grove Elementary School

- Castlefrank Elementary School
- Castor Valley Elementary School
- Cedarview Middle School
- Centennial Public School
- Chapman Mills Public School
- Charles H. Hulse Public School
- Churchill Alternative School
- Clifford Bowey Public School
- Colonel By Secondary School
- Connaught Public School
- Convent Glen Elementary School
- Crystal Bay Centre for Special Education
- D. Roy Kennedy Public School
- Devonshire Community Public School
- Dunlop Public School
- Dunning-Foubert Elementary School
- Earl of March Secondary School
- Elgin Street Public School
- Elizabeth Wyn Wood Alternate High School Program
- Elmdale Public School
- Emily Carr Middle School
- Fallingbrook Community Elementary School
- Farley Mowat Public School
- Featherston Drive Public School
- Fielding Drive Public School
- First Avenue Public School
- Fisher Park Public School/Summit Alternative School

- Forest Valley Elementary School
- Frederick Banting Secondary Alternate Program
- General Vanier Public School
- Glashan Public School
- Glebe Collegiate Institute
- Glen Cairn Public School
- Glen Ogilvie Public School
- Gloucester High School
- Goulbourn Middle School
- Greely Elementary School
- Half Moon Bay Public School
- Hawthorne Public School
- Henry Larsen Elementary School
- Henry Munro Middle School
- Heritage Public School
- Hillcrest High School
- Hilson Avenue Public School
- Hopewell Avenue Public School
- Huntley Centennial Public School
- Jack Donohue Public School
- Jockvale Elementary School
- John McCrae Secondary School
- John Young Elementary School
- Kanata Highlands Public School
- Kars on the Rideau Public School
- Katimavik Elementary School
- Knoxdale Public School

- Lady Evelyn Alternative School
- Lakeview Public School
- Launch Secondary School
- Le Phare Elementary School
- Lisgar Collegiate Institute
- Longfields-Davidson Heights Secondary School
- Manor Park Public School
- Manordale Public School
- Manotick Public School
- Maple Ridge Elementary School
- Mary Honeywell Elementary School
- Meadowlands Public School
- Merivale High School
- Metcalfe Public School
- Mutchmor Public School
- Nepean High School
- Norman Johnston Secondary Alternate Program
- North Gower/Marlborough Public School
- OCV Elementary
- OCV Secondary
- Orleans Woods Elementary School
- Osgoode Public School
- Osgoode Township High School
- Ottawa Technical Secondary School
- Pinecrest Public School
- Pleasant Park Public School
- Queen Elizabeth Public School

- Queen Mary Street Public School
- Regina Street Alternative School
- Richard Pfaff Secondary Alternate Program
- Richmond Public School
- Ridgemont High School
- Riverview Alternative School
- Robert Bateman Public School
- Robert E. Wilson Public School
- Robert Hopkins Public School
- Roberta Bondar Public School
- Roch Carrier Elementary School
- Rockcliffe Park Public School
- Roland Michener Public School
- Sawmill Creek Elementary School
- Severn Avenue Public School
- Shingwàkons Public School
- Sir Guy Carleton Secondary School
- Sir Robert Borden High School
- Sir Wilfred Laurier Secondary School
- Sir Winston Churchill Public School
- South Carleton High School
- South March Public School
- Stephen Leacock Public School
- Steve MacLean Public School
- Stittsville Public School
- Stonecrest Elementary School
- Summerside Public School

- Terry Fox Elementary School
- Trillium Elementary School
- Urban Aboriginal Alternate Program
- Vimy Ridge Public School
- Vincent Massey Public School
- Viscount Alexander Public School
- W. Erskine Johnston Public School
- W.E. Gowling Public School
- W.O. Mitchell Elementary School
- West Carleton Secondary School
- Westwind Public School
- Woodroffe Avenue Public School
- Woodroffe High School
- York Street Public School

Q4 في أي صف يدرس طفلك؟ \*هذا السؤال إلزامي.

السنة الأولى من رياض الأطفال (رياض الأطفال المبتدئ)

السنة الثانية من رياض الأطفال (رياض الأطفال الأعلى)

الصف 1

الصف 2

الصف 3

الصف 4

الصف 5

الصف 6

الصف 7

الصف 8

الصف 9

الصف 10

الصف 11

الصف 12

غير ذلك (يُرجى التحديد) \_\_\_\_\_

Q5 في أي برنامج يدرس طفلك؟

إنجليزي/فرنسية الأساسية

الانغماس بالفرنسية

التعليم الخاص والمتخصص

غير ذلك (يُرجى التحديد) \_\_\_\_\_



Q6 هل لدى طفلك خطة تعليم فردية (IEP)؟

نعم

لا

غير متأكد

Q7 هل الإنجليزية لغة طفلك الأولى؟

نعم

لا

غير متأكد

Q8 الأسئلة في الجزء التالي هي حول تجارب طفلك مع المدرسة.

المشاركة: الشعور بالانتماء والترابط الاجتماعي

Q9 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك مع كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. يعامل الطلاب الآخرون في المدرسة طفلي بطيبة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يعامل الطلاب الآخرون في المدرسة طفلي بكرامة واحترام.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. يشعر طفلي بأنه ينتمي إلى هذه المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. يشعر طفلي بقبول الطلاب الآخرين له في هذه المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. يشعر طفلي بأنه جزء من المجتمع المدرسي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. لدى طفلي أصدقاء في المدرسة يُمكنه الثقة بهم والتحدث إليهم بشأن مشاكله.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. لدى طفلي أصدقاء في المدرسة يدعمونه ويهتمون بأمره.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h. طفلي قادر على بناء صداقات بسهولة في المدرسة.

المشاركة: علاقات الطلاب بالبالغين في المدرسة

Q10 غالبًا ما يبني الطلاب علاقات مع مدرسيهم وغيرهم من البالغين في المدرسة. يُمكن أن يشمل مصطلح "البالغون الآخرون" موظفي الدعم التعليمي (المساعدين التربويين والعاملين في التعليم في الطفولة المبكرة وفرق دعم التعلم)، إلخ.

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. يهتم المُدرسون وغيرهم من البالغين الذين يعملون في مدرسة طفلي بأمره.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يُعامل المُدرسون وغيرهم من البالغين الذين يعملون في مدرسة طفلي بكرامة واحترام.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. يستمع المُدرسون وغيرهم من البالغين الذين يعملون في مدرسة طفلي إلى ما لدى طفلي ليقوله.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. يُعامل المُدرسون والبالغون الآخرون في المدرسة طفلي بعدل.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. ينتبه المُدرسون في مدرسة طفلي إلى احتياجاته وقدراته واهتماماته.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. يشعر طفلي بتقبُّل الموظفين والبالغين له في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. لدى طفلي بالغٌ واحدٌ على الأقل في المدرسة يستطيع اللجوء إليه والحصول على النصيحة والدعم منه.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h. يشعر طفلي بالارتياح لطلب المساعدة من مُدرسه أو من بالغٍ آخر في واجباته المدرسية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i. مُدرسو طفلي موجودون عند حاجته إليهم.

المشاركة: المشاركة الفكرية

Q11 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. المدرسة مهمة بالنسبة لطفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يحب طفلي تحديات تعلم ما هو جديد في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. طفلي مهتم بواجباته المدرسية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. طفلي يسعى جاهداً ليعملَ جيداً في المدرسة.

المشاركة: الأنشطة خارج المنهج الدراسي

Q12 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. توجد العديد من الفرص لمشاركة طفلي بالرياضات والنوادي وغيرها من الأنشطة المدرسية خارج الصف.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يُشجّع طفلي على المشاركة بالأنشطة خارج المنهج الدراسي.

البيئة الانضباط في المدرسة

Q13 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. قوانين المدرسة عادلة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. تُطبق قوانين المدرسة بإنصاف (أو بعدل) على كل الطلاب.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. عواقب كسر القوانين عادلة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. يُدار سلوك الطلاب بشكل جيد في هذه المدرسة.

البيئة: البيئة التدريسية

Q14 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك لكل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. المُدرسون متحمسون وإيجابيون بشأن التعليم وتعلّم الطلاب.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يُعطى المُدرسون طفلي دعمًا فرديًا وعناية عند الحاجة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. لدى المُدرسين توقعات عالية ليُحقق طفلي النجاح.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. يلبي المدرسون أو التربيون حاجات طفلي التعلّمية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. يحصل طفلي على ذات الفرص لجودة التعليم التي يحصل عليها الطلاب الآخريين.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. مُدرسو طفلي يحثونه على أداء أفضل ما يمكنه.

البيئة: التمثيل

Q15 أشعر أن خلفية وهوية طفلي الخاصة به تنعكس بإيجابية في:

أعارض بشدة	أعارض	لا أوافق ولا أعارض	أوافق	أوافق بشدة	غير متأكد	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. الصور، والملصقات، والمعروضات في المدرسة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. المواد التعليمية التي يستخدمها المُدرسون في الصف (مثل الكتب، والأفلام/الفيديو)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. محتوى الدروس أو المنهج
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. الأنشطة خارج المنهج الدراسي (مثل الرياضات والنوادي والأنشطة الفنية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. الفعاليات المدرسية/الأنشطة (مثل الاحتفالات الثقافية والأنشطة الإثنية/العقائدية/الدينية)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. التربيون (مثل المدرسين، والمساعدين الترويين والعاملين في تعليم الطفولة المبكرة وفرق دعم التعلّم، ونائب المدير (نواب المدراء) والمدير، إلخ.)

### البيئة: الهوية

Q16/الهوية هي كلمة يمكن أن تحمل معاني مختلفة لمختلف الناس، ولكن ببساطة الهوية تشير إلى كيفية رؤيتنا لأنفسنا في العالم. يُمكن للهويات أن تكون متعددة ومُعقدة وأن تشمل أشياء مثل اسمنا وعمرنا ونوعنا الجنسي وهويتنا وثقافتنا أو إثنتنا ونواح من مظهرنا البدني (مثل لون الشعر ولون البشرة والعرق، إلخ.) ونواح من ماهيتنا من الداخل (مثل الديانة والشخصية والاهتمامات والهوايات إلخ.) وتجاربنا وعلاقتنا مع الآخرين.

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

أعارض بشدة	أعارض	لا أوافق ولا أعارض	أوافق	أوافق بشدة	غير متأكد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

a. هوية طفلي مُرحبٌ بها في المدرسة.

b. لدى طفلي فرص للتعبير عن هويته.

c. لدى طفلي فرص للتعلم حول خلفيته وهويته الخاصة به.

d. لدى طفلي فرص للتعلم حول خلفيات وهويات الآخرين.

### الأمان: الشعور بالأمان

Q17 ما مدى شعور طفلك بالأمان في المدرسة؟ *الشعور بالأمان* يعني الشعور بالارتياح والاسترخاء وعدم الخشية من أن أحدهم سوف يُسيء لطفلك أو يؤذي مشاعره أو يُتلف ممتلكاته.

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

لا ينطبق	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. يشعر طفلي بالأمان في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يشعر طفلي بالأمان في ذهابه إلى المدرسة وإيابه منها.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. يشعر طفلي بالأمان في الصف.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. يشعر طفلي بالأمان في أجزاء أخرى من المدرسة (مثل قاعة الرياضة والكافتيريا والحمام والأروقة وغرف تغيير الملابس).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. يشعر طفلي بالأمان في الخارج ضمن حدود المدرسة (مثل ملعب المدرسة وموقف سيارات المدرسة).
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. يشعر طفلي بالأمان في حافلة المدرسة.

### الأمان: التتّمُر

Q18/التتّمُر يحصل عندما يحاول شخص ما إيذاء شخص آخر عن عمد، ويفعل ذلك/كثير من مرة واحدة. يُمكن أن يكون جسديًا أو لفظيًا أو اجتماعيًا، ويُمكن أن يحصل على الإنترنت عبر الرسائل الإلكترونية والنصية أيضًا. عادةً ما يكون الشخص الذي يمارس التتّمُر في موقع قوة حقيقية أو مُتخيلة (مثل أن يكون أقوى أو أكثر شعبيةً). تقوم أحيانًا مجموعة من الطلاب بالتتّمُر على الآخرين. التتّمُر ليس حينما يتعارك أو يتجادل طلاب متساوين بالقوية والشعبية.

في الـ 4 سنوات الماضية، كم مرة تعرّض طفلك لما يلي:

أبدأ	أقل من مرة في الشهر	مرة أو اثنتين في الشهر	مرة في الأسبوع	بضع مرات في الأسبوع	كل يوم	غير متأكد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- a. تعرّض طفلي للتتّمُر الجسدي (مثل الضرب، والركل، و الدفع أو الزج، و الاستحواذ على ممتلكاته أو كسرها) أو هُذد بالتتّمُر الجسدي.
- b. تعرّض طفلي للتتّمُر اللفظي (مثل مضايقته لفظيًا بتكرار، وإطلاق أسماء عليه، أو جعله موضوع مزاح، أو كسر خاطره، أو إهانته، أو تهديده).
- c. تعرّض طفلي للتتّمُر الاجتماعي (مثل تجاهله المتكرر، واستبعاده بقصد، ونشر إشاعات حوله، أو تعرّض لإحراج الآخرين له أو جعله يبدو بمنظر سيئ).
- d. تعرّض طفلي للتتّمُر السببراني (مثل مضايقته لفظيًا، وإطلاق أسماء عليه، وتهديده، أو كسر خاطره بالصور، والرسائل النصية والإلكترونية أو وسائل التواصل الاجتماعي).

#### الأمان: التحرش الجنسي

\*هذا السؤال موجه لأهالي/أوصياء الطلاب في الصفوف 7 إلى 12 فقط.

Q19 يشتمل التحرش الجنسي على لمس أحدهم لغايات جنسية، ونشر إشاعات جنسية حول أحدهم، وإصدار تعليقات جنسية أو نكات حول جسم أحدهم، أو توجيه اهتمام أو مقدمات جنسية غير مرغوب بها.

في الـ 4 أسابيع الماضية، هل تعرّض طفلك للتحرش الجنسي في المدرسة؟

لا

نعم

غير متأكد

#### الأمان: القولية النمطية، والتحيز و/أو التمييز

Q20 القولية النمطية تحدث حينما يفترض أحدهم أن مجموعة من الناس الذين يتقاسمون بعض الخصائص هم أيضًا يتقاسمون سمات محددة (مثل، عندما يفترض أحدهم شيئًا ما حول أحدهم بسبب أحد أجزاء هويته).

التحيز يحدث حينما يكون لدى أحدهم معتقد (سليبي في العادة) حول شخص أو مجموعة وقد بُني على النمطية.

التمييز هو حينما يتصرّف أحدهم بناءً على معتقداته المتحيزة. التمييز هو المعاملة غير العادلة من قبل شخص واحد مُعيّن أو مجموعة من الأشخاص. عادةً ما تكون المعاملة المختلفة بسبب جنس الشخص أو ديانته أو جنسيته أو إثنيته (ثقافته) أو عرقه أو غير ذلك من خصاله الشخصية. التمييز العرقي هو عزل شخص ما بناءً على عرقه ومعاملته بشكل مختلف بسبب عرقه.

هل تعرّض طفلك للقولبة النمطية أو التحيز أو التمييز في المدرسة هذا العام؟

لا

نعم

غير متأكد



Q21 إذا كانت إجابتك نعم، يُرجى تحديد الأسباب. اختر كل ما ينطبق.

- مظهر طفلك
- ملابس طفلك
- إعاقة لدى طفلك
- عرق أو خلفية طفلك الثقافية
- مستوى دخل أسرتك
- هيكلية أسرتك
- خلفيتك اللغوية (أي لغة طفلك الأولى)
- نوع طفلك الجنسي أو هويته الجنسية
- علامات طفلك أو مستوى إنجازاته (منخفضة أو عالية)
- هوية طفلك من السكان الأصليين (مثل الأمم الأولى، المتيس، الإنويت)
- عرق طفلك
- ديانة أسرتك أو معتقدها
- توجه طفلك الجنسي \*موجه لأهالي/أوصياء الطلاب في الصفوف 7 إلى 12 فقط.
- سبب آخر غير مُدرج

Q22 هل تعتقد أن مدرسة طفلك تتعامل مع حالات التنمر بفعالية؟

- نعم
- إلى حد ما
- لا
- غير متأكد

Q23 هل تعتقد أن مدرسة طفلك تتعامل مع حالات التحرش الجنسي بفعالية؟

نعم

إلى حد ما

لا

غير متأكد

Q24 هل تعتقد أن مدرسة طفلك تُعالج التمييز العنصري وغيره من أشكال التمييز (مثل، المبني على أساس النوع الجنسي والقدرة، إلخ.) في البيئة المدرسية بفعالية؟

نعم

إلى حد ما

لا

غير متأكد

الصحة العامة: الصحة العامة على العموم  
Q25 على العموم، كيف تصف صحة طفلك العامة؟

ممتازة

جيدة جدًا

جيدة

لا بأس

ضعيفة

غير متأكد

الصحة العامة: المهارات الاجتماعية والعاطفية

Q26 تشمل المهارات الاجتماعية والعاطفية على كيفية إدارة الأشخاص لعواطفهم، ورؤيتهم لأنفسهم، واندماجهم مع الآخرين.

يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو معارضتك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. يستطيع طفلي التعامل مع التحديات غير المتوقعة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يستطيع طفلي التعامل مع المشاكل الصعبة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. يعلم طفلي ما هي الأشياء التي يجيدها وتلك التي لا يجيدها (مثل، نقاط قوته واحتياجاته)
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. يستطيع طفلي وصف كيف يشعر غالب الأحيان.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	e. يعرف طفلي ما يجعله يشعر بالرضا والاستياء.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	f. يستطيع طفلي السيطرة على كيفية سلوكه.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	g. طفلي يُفكر قبل أن يتصرف.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	h. يستطيع طفلي السيطرة على أفكاره ومشاعره.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	i. يجيد طفلي تحديد الصح من الخطأ.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	j. يتخذ طفلي قرارات جيدة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	k. يُفكر طفلي بعواقب أعماله.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	l. يعرف طفلي كيف يتصرف في أوضاع اجتماعية مختلفة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	m. يحترم طفلي ما يفكر به الآخرون.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	n. يحاول طفلي فهم كيف يفكر ويشعر الآخرون.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	o. يعامل طفلي الآخرين باحترام.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	p. طفلي طيبٌ مع الآخرين.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	q. يساعد طفلي الآخرين (الذين يشعرون بالحزن أو الألم أو الوحدة)

Q27 الأسئلة الواردة في الجزء التالي تخصك أو تخص تجارب عائلتك مع مدرسة طفلك.

المشاركة: الدعم خارج المدرسة

Q28 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو اعتراضك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. أحت طفلي على العمل بشكل جيد في المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. أتحدث إلى طفلي عن كيفية حالهم في المدرسة أو عن أي تحديات يمكن أن يكون بمواجهتها.

المشاركة: علاقة الوالدة(ة)/الوصي والمدرسين

Q29 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو اعتراضك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. يستمع مدرسو طفلي إلى أي مخاوف لديّ بشأن طفلي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. يعاملني مدرسو طفلي بكرامة واحترام.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. يعمل مدرسو طفلي معي عن كثب لمساعدة طفلي عندما يواجه المشاكل.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. أنا على دراية جيدة بتقدم طفلي الأكاديمي.

المشاركة: مشاركة/إسهام الأهالي

Q30 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو اعتراضك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. لدى مدرسة طفلي العديد من الطرق لأكون منخرطاً.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. تحاول مدرسة طفلي أن تحفز أعضاء المدرسة على لعب دور في الأنشطة المدرسية.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. تُحدد مواعيد أنشطة الأهالي/مقدمي الرعاية بأوقات تسمح لي بحضورها.

البيئة: البيئة المدرسية

Q31 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو اعتراضك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. يحبُّ طفلي وجوده في هذه المدرسة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. مدرسة طفلي هي مكان ودود ومرحّب.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. مدرسة طفلي هي مكان داعم وجذاب.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. تعاملني هذه المدرسة بطريقة تجعلني أشعر باحترامها لي (مرحّب بي، مُثَمَّن، ومُعْتنى بي).

البيئة: التواصل

Q32 يُرجى الإشارة إلى مدى موافقتك أو اعتراضك على كل من البيانات التالية:

أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق ولا أعارض	أعارض	أعارض بشدة	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	a. المعلومات الخطية الصادرة من المدرسة مكتوبة بلغة واضحة وبسيطة.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	b. أستطيع الاتصال بالموظفين لمناقشة الأفكار والقضايا التي تهمني وتهم أطفالنا.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	c. أنا على دراية جيدة بشأن الأنشطة المدرسية وفرص مشاركتي.
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	d. أنا راضٍ عن التواصل الوارد من مدرسة طفلي.

Q33 نود أن نعرف المزيد حولك وحول طفلك. لن نستخدم أجوبتك لتحديد هوية أي منكما بما أن الاستبيان غير مُعرّف للهوية ولن تتم مشاركة إلا نتائج الخلاصة. ستساعدنا هذه المعلومات في خدمتك وخدمة طفلك وغيره من الطلاب والعائلات بشكل أفضل.

#### الهوية الجنسية

Q34 الهوية الجنسية هي تجربة كل شخص الداخلية والفردية حول النوع الجنسي. إنه شعور الشخص بأنه امرأة أو رجل أو الإثنين معاً أو عدمهما أو في أي مكان يقع ضمن طيف النوع الجنسي. يُمكن أن تكون الهوية الجنسية الخاصة بشخص ما هي ذاتها كتلك التي حُدّدت له عند الولادة، وقد تختلف عنها.

أي مما يلي يصف كيف تفكر أنت بنفسك؟	أي مما يلي يصف كيف يفكر طفلك بنفسه على أفضل وجه؟	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ذكر
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أنثى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أعرّف نفسي بطريقة أخرى
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أفضل عدم الإجابة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	غير متأكد

#### هوية السكان الأصليين

Q35 تتضمن الشعوب الأصلية في أونتاريو الشعوب ذات الوضعية وتلك التي بدونها والأمم الأولى والمتيس والإنويت.

هل يُعرف طفلك نفسه على أنه من السكان الأصليين (الأمم الأولى، المتيس، و/أو الإنويت)؟	هل تُعرف نفسك على أنك من السكان الأصليين (الأمم الأولى، المتيس، و/أو الإنويت)؟	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	نعم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أفضل عدم الإجابة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	غير متأكد

Q36 إذا كانت إجابتك **نعم**، أي مما يلي تُعرف نفسك و/أو يُعرف طفلك نفسه على كونه؟/ختر كل ما ينطبق.

والد(ة)/مقدم رعاية	طفل	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الأمم الأولى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المتيس
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الإنويت

#### هوية LGBTQ2S+

Q37 يشير مصطلح LGBTQ2S+ إلى السحاقية، اللوطية، ثنائية الجنس، التحولات/التحول الجنسي، ثنائية الروح، الشذوذ، التشكك، بالإضافة إلى كل الهويات التي تقع ضمن مجتمع الـ LGBTQ2S+.

هل تُعرّف نفسك على أنك LGBTQ2S+؟	هل يعرف <u>طفلك</u> نفسه على أنه LGBTQ2S+؟ * هذا السؤال مُوجه للطلاب في الصفوف 4 إلى 12 فقط.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	نعم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أفضل عدم الإجابة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	غير متأكد

## العرق

Q38 غالبًا ما يوصف الناس على أنهم ينتمون إلى "عرقٍ" مُعيَّن بناءً على كيفية نظرة وسلوك الآخرين نحوهم. وعادةً ما تكون هذه الأفكار حول من ينتمي إلى أي عرق مبنية على السمات الجسدية مثل لون البشرة. غالبًا ما تُفرض الأفكار الخاصة بالعرق على الناس من قِبل الآخرين بطرق يُمكن لها أن تؤثر على تجارب حياتهم وكيفية معاملتهم. غالبًا ما يختلط الأمر بين الإثنية والعرق، ولكن يُمكن أن توجد عدة إثنيات ضمن مجموعة مصنفة عرقيًا. يوصف الناس في مجتمعنا حسب عرقهم أو أصلهم العرقي.

أي مجموعة (مجموعات) عرقية تصفك على أفضل وجه؟ اختر كل ما ينطبق.	أي مجموعة (مجموعات) عرقية تصف طفلك على أفضل وجه؟ اختر كل ما ينطبق.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أسود (من أصول أفريقية، أفريقية-كاريبية، أفريقية-كندية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شرق آسيوي (من أصول صينية، كورية، يابانية، تايوانية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	السكان الأصليون (من أصول الأمم الأولى، المتيس، الإنويت)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لاتيني (من أصول أمريكا اللاتينية، من أصول إسبانية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شرق أوسطي (من أصول عربية، غرب آسيوية، مثل الأفغانية، المصرية، الإيرانية، اللبنانية، التركية، الكردية، إلخ.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جنوب آسيوي (من أصول جنوب آسيوية مثل، شرق هندية، باكستانية، بنغالية، سريلانكية، هندية-كاريبية، إلخ.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جنوب شرق آسيوي (من أصول فلبينية، فيتنامية، كمبودية، تابلندية، إندونيسية، وأصول جنوب شرق آسيوية أخرى)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أبيض (من أصول أوروبية)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مجموعة (مجموعات) عرقية غير مُدرّجة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أفضل عدم الإجابة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غير متأكد



### الإعاقة

Q39 يُعرف بعض الناس أنفسهم على أنهم ذوي إعاقة بسبب حالة صحية دائمة أو طويلة الأمد تجعل من الصعب عليهم العمل في بيئة ليست شمولية والوصول إليها سهل بالكامل. يُمكن أن تكون إعاقة الشخص مُشخَّصة أو غير مُشخَّصة. ويُمكن أن تكون مَحْبُأة أو مرئية. يُمكن أن يكون لدى بعض الطلاب ذوي الإعاقات خطة خاصة في المدرسة لمساعدتهم (خطة تعليم فردية)، ولكن يُمكن أن لا توجد لدى بعضهم.

هل تعاني أنت من إعاقة؟	هل يعاني طفلك من إعاقة؟	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	لا
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	نعم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	أفضل عدم الإجابة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	غير متأكد

Q40 إذا كانت إجابتك نعم على معاناة أي منكما من الإعاقة (أو الإعاقات):

يُرجى اختيار كل ما ينطبق عليك.	يُرجى اختيار كل ما ينطبق على طفلك.	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الإدمان
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	اضطراب طيف التوحد
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	عمى أو نظر ضعيف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ألم مزمن
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	صمم أو سمع ضعيف
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إعاقة (إعاقات) تنموية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إعاقة (إعاقات) في التعلُّم
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إعاقة (إعاقات) في الصحة النفسية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	الحركة
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إعاقة (إعاقات) جسدية
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ضعف في النطق
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	إعاقة غير مُدرّجة أعلاه

**الديانة، العقيدة أو الانتماء الديني**

**Q41** يُمكن أن يُعامل الناس بشكل مختلف بناءً على ديانتهم، أو ديانتهم المُتصوِّرة، مما يُمكنه أن يؤدي إلى تأثيرات سلبية ونتائج غير متساوية. فوبيا الإسلام ومعاداة السامية هما مثالان حول الطريقة التي يُمكن للديانة أن تُصنَّف عرقيًا. يُمكن أن يعاني الناس من العنصرية ليس فقط بناءً على لون بشرتهم ولكن أيضًا بناءً على خصائص مُتصوِّرة ترتبط بالديانة.

ما هي ديانة، عقيدة و/أو الانتماء الديني لطفلك؟ اختر كل ما ينطبق.	ما هي الديانة، العقيدة و/أو الانتماء الديني الذي تتبعه أنت؟ اختر كل ما ينطبق.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اللا أدرية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الاحاد
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	البوذية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المسيحية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الهندوسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	روحية السكان الأصليين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	اليهودية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الإسلام
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	السيخ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الروحية ولكن بدون ديانة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	لا يوجد انتماء ديني أو روحي
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الديانة (الديانات) أو الانتماء (الانتماءات) الروحية غير مُدرّجة أعلاه
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	أفضّل عدم الإجابة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	غير متأكد

Q42 يُرجى الإجابة على الأسئلة التالية لتطلعنا على تجاربك الخاصة وأفكارك وآرائك حول مدرسة طفلك. لن يتم تعريف تعليقاتك على أنها تخصك طالما لم تتضمن اسمك (أو اسم طفلك) أو أي معلومات مُعرّفة أخرى.

Q43 يُرجى اطلعنا على بعض الأشياء التي تحبها حقًا حول مدرسة طفلك.

---

---

---

---

---

---

---

---

Q44 يُرجى اطلعنا حول بعض الأشياء التي يُمكن أن تجعل من مدرسة طفلك حتى أفضل مما هي عليه.

---

---

---

---

---

---

---

---

نشكر لك إتمام هذا الاستبيان!