



## **Sondage sur le climat scolaire 2023 destiné au père, à la mère ou au fournisseur de soins**

Nous menons tous les deux ans un sondage sur le climat scolaire dans le cadre de notre engagement à maintenir des écoles sécuritaires, inclusives et bienveillantes. Ce sondage est anonyme et confidentiel.

Nous comptons vraiment sur les parents, les tuteurs et les soignants pour en apprendre sur la culture scolaire. Chaque fois que nous effectuons un sondage, nous prenons le pouls de nos communautés scolaires afin de pouvoir apporter les changements nécessaires à l'amélioration de l'environnement d'apprentissage dans nos écoles.

Les parents, les tuteurs et les soignants pourront remplir le sondage anonyme entre le **1<sup>er</sup> et le 24 mars**. Les données obtenues nous aideront à comprendre dans quelle mesure les élèves, les membres du personnel et les familles estiment que l'école promeut des environnements d'apprentissage sécuritaire et inclusif tout en encourageant un comportement positif chez les personnes.

Vous pouvez ignorer toute question à laquelle vous ne désirez pas répondre. Si plusieurs de vos enfants fréquentent les écoles de l'Ottawa-Carleton District School Board (OCDSB), nous vous demandons de répondre aux questions du sondage pour chacun de vos enfants.

Tous les deux ans, le ministère de l'Éducation exige que les conseils scolaires soumettent les résultats du sondage faisant ainsi en sorte d'améliorer les expériences que font les familles et les élèves qui fréquentent l'école.

Si vous avez des questions ou des préoccupations au sujet du sondage, nous prions de contacter [schoolclimatesurvey@ocdsb.ca](mailto:schoolclimatesurvey@ocdsb.ca)

Nous vous remercions pour le temps que vous nous avez consacré.

Q2 Veuillez remplir le sondage en pensant à un seul enfant et à une seule école.  
Si vous avez plus d'un enfant, nous vous invitons à remplir le sondage pour chaque autre enfant.

Q3 Veuillez sélectionner l'école de votre enfant dans la liste que nous vous présentons ci-dessous.  
Le nom des écoles figure en ordre alphabétique. **\*Cette question est obligatoire.**

- A. Lorne Cassidy Elementary School
- Adrienne Clarkson Elementary School
- École secondaire pour les adultes
- Agincourt Road Public School
- Alta Vista Public School
- Arch Street Public School
- Avalon Public School
- A.Y. Jackson Secondary School
- Barrhaven Public School
- Bayshore Public School
- Bayview Public School
- Bell High School
- Bells Corners Public School
- Berrigan Elementary School
- Blossom Park Public School
- Briargreen Public School
- Bridlewood Community Elementary School
- Broadview Avenue Public School
- Brookfield High School
- Cairine Wilson Secondary School
- Cambridge Street Community Public School
- Canterbury High School
- Carleton Heights Public School

- Carson Grove Elementary School
- Castlefrank Elementary School
- Castor Valley Elementary School
- Cedarview Middle School
- Centennial Public School
- Chapman Mills Public School
- Charles H. Hulse Public School
- Churchill Alternative School
- Clifford Bowey Public School
- Colonel By Secondary School
- Connaught Public School
- Convent Glen Elementary School
- Crystal Bay Centre for Special Education
- D. Roy Kennedy Public School
- Devonshire Community Public School
- Dunlop Public School
- Dunning-Foubert Elementary School
- Earl of March Secondary School
- Elgin Street Public School
- Elizabeth Wyn Wood Alternate High School Program
- Elmdale Public School
- Emily Carr Middle School
- Fallingbrook Community Elementary School
- Farley Mowat Public School
- Featherston Drive Public School
- Fielding Drive Public School
- First Avenue Public School

- Fisher Park Public School/Summit Alternative School
- Forest Valley Elementary School
- Frederick Banting Secondary Alternate Program
- General Vanier Public School
- Glashan Public School
- Glebe Collegiate Institute
- Glen Cairn Public School
- Glen Ogilvie Public School
- Gloucester High School
- Goulbourn Middle School
- Greely Elementary School
- Half Moon Bay Public School
- Hawthorne Public School
- Henry Larsen Elementary School
- Henry Munro Middle School
- Heritage Public School
- Hillcrest High School
- Hilson Avenue Public School
- Hopewell Avenue Public School
- Huntley Centennial Public School
- Jack Donohue Public School
- Jockvale Elementary School
- John McCrae Secondary School
- John Young Elementary School
- Kanata Highlands Public School
- Kars on the Rideau Public School
- Katimavik Elementary School

- Knoxdale Public School
- Lady Evelyn Alternative School
- Lakeview Public School
- Launch Secondary School
- Le Phare Elementary School
- Lisgar Collegiate Institute
- Longfields-Davidson Heights Secondary School
- Manor Park Public School
- Manordale Public School
- Manotick Public School
- Maple Ridge Elementary School
- Mary Honeywell Elementary School
- Meadowlands Public School
- Merivale High School
- Metcalfe Public School
- Mutchmor Public School
- Nepean High School
- Norman Johnston Secondary Alternate Program
- North Gower/Marlborough Public School
- OCV Elementary
- OCV Secondary
- Orleans Woods Elementary School
- Osgoode Public School
- Osgoode Township High School
- Ottawa Technical Secondary School
- Pinecrest Public School
- Pleasant Park Public School

- Queen Elizabeth Public School
- Queen Mary Street Public School
- Regina Street Alternative School
- Richard Pfaff Secondary Alternate Program
- Richmond Public School
- Ridgemont High School
- Riverview Alternative School
- Robert Bateman Public School
- Robert E. Wilson Public School
- Robert Hopkins Public School
- Roberta Bondar Public School
- Roch Carrier Elementary School
- Rockcliffe Park Public School
- Roland Michener Public School
- Sawmill Creek Elementary School
- Severn Avenue Public School
- Shingwàkons Public School
- Sir Guy Carleton Secondary School
- Sir Robert Borden High School
- Sir Wilfred Laurier Secondary School
- Sir Winston Churchill Public School
- South Carleton High School
- South March Public School
- Stephen Leacock Public School
- Steve MacLean Public School
- Stittsville Public School
- Stonecrest Elementary School

- Summerside Public School
- Terry Fox Elementary School
- Trillium Elementary School
- Urban Aboriginal Alternate Program
- Vimy Ridge Public School
- Vincent Massey Public School
- Viscount Alexander Public School
- W. Erskine Johnston Public School
- W.E. Gowling Public School
- W.O. Mitchell Elementary School
- West Carleton Secondary School
- Westwind Public School
- Woodroffe Avenue Public School
- Woodroffe High School
- York Street Public School

Q4 En quelle année est votre enfant? \*Cette question est obligatoire.

- Première année de la maternelle (prématernelle)
- Deuxième année de la maternelle (maternelle)
- Première année
- Deuxième année
- Troisième année
- Quatrième année
- Cinquième année
- Sixième année
- Septième année
- Huitième année
- Neuvième année
- Dixième année
- Onzième année
- Douzième année
- Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

Q5 À quel programme votre enfant est-il inscrit?

- Anglais/français de base
- Immersion française
- Éducation spécialisée
- Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_



Q6 Votre enfant suit-il un Plan d'enseignement individualisé (PEI)?

- Oui
- Non
- Incertain

Q7 L'anglais est-il la langue maternelle de votre enfant?

- Oui
- Non
- Incertain

Q8 Les questions figurant dans la section suivante concernent votre enfant ou les expériences que celui-ci a faites à l'école.

**Engagement : sentiment d'appartenance et liens sociaux**

Q9 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les élèves traitent gentiment mon enfant à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les élèves traitent mon enfant avec dignité et gentillesse à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon enfant a un sentiment d'appartenance pour cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mon enfant se sent accepté par les autres élèves à cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mon enfant sent qu'il fait partie de la communauté scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mon enfant a des amis à l'école sur qui il peut compter et avec qui il peut parler de ses problèmes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Mon enfant a des amis à l'école qui le soutiennent et qui se soucient de lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mon enfant se fait facilement des amis à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Engagement : relation de l'élève avec des adultes à l'école**

Q10 Les élèves établissent souvent des rapports avec leurs enseignants et d'autres adultes de l'école. On désigne par « autres adultes » le personnel de soutien pédagogique (L'éducation au service de la Terre (LST), les éducateurs de la petite enfance (EPE) (p. ex. le directeur, le ou les vice-directeurs, les administrateurs de bureau)), etc.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les enseignants et les autres adultes qui travaillent à l'école de mon enfant se soucient de lui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les enseignants et les autres adultes qui travaillent à l'école de mon enfant le traitent avec dignité et respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les enseignants et les autres adultes qui travaillent à l'école de mon enfant écoutent ce qu'il a à dire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Les enseignants et les autres adultes de l'école de mon enfant le traitent de manière juste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Les enseignants à l'école de mon enfant se préoccupent de ses besoins, de ses capacités et de ses intérêts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mon enfant se sent accepté par les membres du personnel et les adultes de l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Mon enfant a au moins un adulte de l'école à qui il peut demander de l'aide, des conseils ou du soutien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mon enfant se sent à l'aise de demander à son enseignant ou à un autre adulte à l'école de l'aider à faire ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Ses enseignants sont disponibles lorsqu'il en a besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Engagement : engagement intellectuel**

Q11 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. L'école compte beaucoup pour mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mon enfant aime relever des défis lorsqu'il s'agit d'apprendre de nouvelles choses à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon enfant prend plaisir à faire ses devoirs.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mon enfant s'efforce de bien réussir à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Engagement : activités en dehors des classes**

Q12 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Mon enfant a de nombreuses occasions de pratiquer des sports, de s'inscrire à des clubs et de participer à d'autres activités scolaires en dehors des heures de cours.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. On encourage mon enfant à participer à des activités parascolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Environnement : discipline scolaire**

Q13 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les règlements scolaires sont justes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Ils sont appliqués de manière équitable (ou juste) pour tous les élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les conséquences pour n'avoir pas suivi les règlements sont justes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. On gère bien le comportement des élèves à cette école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Environnement : environnement pédagogique**

Q14 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les enseignants sont enthousiastes et positifs pour ce qui est de l'enseignement et de l'apprentissage des élèves.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les enseignants donnent à mon enfant le soutien individuel et l'attention dont il a besoin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les enseignants ont des attentes élevées pour ce qui est de la réussite scolaire de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Les enseignants de mon enfant répondent à ses besoins en matière d'apprentissage.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mon enfant jouit des mêmes possibilités que les autres élèves pour ce qui est d'une éducation de qualité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Ses enseignants encouragent tous les élèves à faire du mieux qu'ils peuvent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Environnement : représentation**

Q15 Je sens qu'à son école les antécédents et l'identité de mon enfant se reflètent de manière positive dans :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Incertain
a. Les images, les affiches et les posters disposés dans l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les ressources didactiques que les enseignants utilisent en classe (p. ex., livres, vidéos ou films)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les leçons ou le contenu du cursus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Les activités parascolaires (p. ex., sports, clubs, activités artistiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Les activités scolaires ou les événements (p.ex., célébrations culturelles ou religieuses, activités à caractère ethnique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Les enseignants (p.ex., professeurs, assistants en éducation (AE), éducateurs de la petite enfance (EPE), L'éducation au service de la Terre (LST), directeurs adjoints, directeurs, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Environnement : identité

Q16 *Identité* peut signifier différentes choses pour différentes personnes, mais l'identité peut simplement signifier la manière dont nous voyons notre contribution à notre entourage. Les identités peuvent être multiples et complexes, et comprendre des éléments comme notre nom, notre âge, notre identité de genre, notre culture ou notre ethnicité, les différents aspects de notre apparence physique (ex., couleur de cheveux, couleur de la peau, race, etc.), de notre être intérieur (ex., religion, personnalité, intérêts, passe-temps, etc.), ainsi que nos expériences et nos relations avec les autres.

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Incertain
a. On accepte bien l'identité de mon enfant à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mon enfant a eu d'amples occasions d'exprimer son identité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon enfant a eu d'amples occasions d'apprendre au sujet de son arrière-plan et de son identité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mon enfant a eu d'amples occasions d'apprendre au sujet de son arrière-plan et de son identité.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Sécurité : se sentir en sécurité**

Q17 Dans quelle mesure votre enfant se sent-il en sécurité à l'école? *Se sentir en sécurité* signifie se sentir à l'aise, détendu et ne pas être préoccupé à l'idée que quelqu'un inflige des blessures à votre enfant, qu'il l'intimide ou qu'il abîme ce qui lui appartient.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Ne s'applique pas
a. Mon enfant se sent en sécurité à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mon enfant se sent en sécurité lorsqu'il se rend à l'école et en revient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon enfant se sent en sécurité dans la classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mon enfant se sent en sécurité ailleurs dans l'école (p.ex., gymnase, cafétéria, toilettes, couloirs, vestiaires).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mon enfant se sent en sécurité à l'extérieur sur le terrain de l'école (p.ex., la cour de récréation, terrain de stationnement).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mon enfant se sent en sécurité dans l'autobus scolaire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Sécurité : intimidation

Q18 L'intimidation consiste pour une personne à en blesser une autre *délibérément* et elle le fait *plus d'une fois*. Elle peut prendre une forme physique, verbale ou sociale, et peut également se manifester en ligne au moyen de courriels ou de messages texte. La personne qui intimide se trouve habituellement en position de pouvoir réel ou perçu (p.ex., force ou popularité à un degré supérieur). Il arrive qu'un groupe d'élèves intimident d'autres élèves. Lorsque des élèves de force ou de popularité égale se confrontent en se bousculant ou en argumentant, il ne s'agit PAS d'intimidation.

Au cours des quatre dernières semaines, à quelle fréquence votre enfant a-t-il fait l'expérience de ce qui suit :

	Jamais	Moins d'une fois par mois	Une ou deux fois par mois	Une fois par semaine	Plusieurs fois par semaine	Chaque jour	Incertain
a. Mon enfant a été intimidé physiquement (p.ex., on l'a frappé à répétitions, on lui a assené des coups de pied, on l'a poussé ou bousculé, on a pris ou brisé ce qui lui appartenait) ou on l'a menacé de l'intimider physiquement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mon enfant a été intimidé verbalement (p.ex., on l'a tourmenté à répétition, on lui crié des noms, on s'est moqué de lui, on l'a abaissé, insulté ou menacé).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon enfant a été intimidé socialement (p.ex., ignoré à répétition, mis de côté volontairement, fait l'objet de rumeurs ou on l'a embarrassé ou mis à mal sa réputation).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mon enfant a fait l'objet de cyberattaques (p.ex., tourmenté, crié des noms, menacé ou abaissé au moyen d'images, de messages texte, de courriels ou de messages dans les médias sociaux).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



### Sécurité : harcèlement sexuel

\*Cette question est destinée aux parents ou aux fournisseurs de soins des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

Q19 Le *harcèlement sexuel* comprend le fait de toucher quelqu'un dans le but de séduire, de répandre des rumeurs sur quelqu'un, de faire des commentaires ou des blagues à caractère sexuel au sujet du corps de quelqu'un, ou d'attirer une attention sexuelle non désirée ou de faire des avances.

Au cours des quatre dernières semaines, votre enfant a-t-il fait l'objet de harcèlement sexuel à l'école?

- Non
- Oui
- Incertain

### Sécurité : Stéréotypage, préjugés ou discrimination

Q20 Nous parlons de *stéréotypage* lorsque quelqu'un suppose qu'un groupe de personnes ayant certains attributs ont nécessairement certaines qualités c.-à-d. lorsque quelqu'un suppose quelque chose au sujet d'une personne en raison d'un trait particulier de leur identité.

Le *préjugé* correspond à une croyance (habituellement négative) au sujet d'une personne ou d'un groupe en se basant sur un stéréotype.

La *discrimination* est exercée par une personne qui *agit* en fonction de ses préjugés tenaces. La discrimination est le traitement inéquitable d'un groupe de personnes ou d'une personne en particulier. Le traitement différent s'applique habituellement en raison du sexe, de la religion, de la nationalité, de l'ethnicité (culture), de la race de la personne ou d'autres traits personnels. La discrimination raciale consiste à isoler une personne en se basant sur sa race et à la traiter de manière différente en raison de sa race.

Votre enfant a-t-il été victime de stéréotypes, de préjugés ou de discrimination à l'école cette année?

- Non
- Oui
- Incertain

Q21 Si vous avez répondu par l'**affirmative**, veuillez en donner la raison. *Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent.*

- L'apparence de votre enfant
- Les vêtements de votre enfant
- Un handicap dont souffre votre enfant
- L'origine ethnique ou culturel de votre enfant
- Le niveau de revenu de votre famille
- La structure de votre famille
- Votre langue maternelle (c.-à-d. la langue maternelle de votre enfant)
- Le genre ou l'identité de genre de votre enfant
- Les notes de votre enfant ou le niveau de réalisation (soit faible ou élevé)
- L'identité autochtone de votre enfant (p. ex., Premières Nations, Métis, Inuit)
- Sa race
- La religion ou la foi de votre famille
- L'orientation sexuelle de votre enfant *\*Cette question est destinée aux parents ou aux fournisseurs de soins des élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.*
- Une autre raison qui ne figure pas ici \_\_\_\_\_

Q22 Croyez-vous que l'école de votre enfant sait comment s'y prendre pour réduire efficacement les incidences de l'intimidation?

- Oui
- Quelque peu
- Non
- Incertain

Q23 Croyez-vous que l'école de votre enfant s'y prend efficacement pour réduire les incidences de l'intimidation?

- Oui
- Quelque peu
- Non
- Incertain

Q24 Pensez-vous que l'école de votre enfant traite efficacement le racisme et les autres formes de discrimination (p. ex., sur la base du sexe, des capacités, etc.) dans l'environnement scolaire?

- Oui
- Quelque peu
- Non
- Incertain

**Bien-être : Bien-être général**

Q25 De quelle manière décririez-vous le bien-être général de votre enfant?

- Excellent
- Très bon
- Bon
- Passable
- Médiocre
- Incertain

**Bien-être : Aptitudes sociales et émotionnelles**

Q26 Les *aptitudes sociales et émotionnelles* ont trait à la manière dont les personnes gèrent leurs émotions, se perçoivent elles-mêmes et tissent des relations avec autrui.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Mon enfant est capable de faire face aux défis inattendus.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mon enfant est capable de gérer des problèmes difficiles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mon enfant sait les domaines dans lesquels il excelle et les domaines pour lesquels il a de la difficulté (c'est-à-dire ses points forts et ses besoins).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mon enfant peut décrire comment il se sent la plupart du temps.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mon enfant sait ce qui le fait se sentir bien ou mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mon enfant peut contrôler son comportement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Mon enfant réfléchit avant d'agir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mon enfant peut contrôler ses pensées et ses émotions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Mon enfant peut discerner facilement le bien du mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Mon enfant prend de bonnes décisions.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Mon enfant réfléchit aux conséquences de ce qu'il fait.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Mon enfant sait comment se comporter dans différentes situations sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Mon enfant respecte ce que les autres pensent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Mon enfant essaie de comprendre la manière dont les autres pensent et ce qu'ils ressentent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Mon enfant traite les autres avec respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Mon enfant est gentil avec autrui.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Mon enfant aide les autres (qui sont tristes, blessés ou seuls).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 Les questions de la section suivante portent sur vos expériences ou celles de votre famille avec l'école de votre enfant.

**Engagement : Soutien à l'extérieur de l'école**

Q28 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. J'encourage mon enfant à bien performer à l'école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Je m'entretiens avec mon enfant au sujet de sa réussite à l'école ou des problèmes qu'il peut avoir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Engagement : Relation du père, de la mère ou du fournisseur de soins avec l'enseignant**

Q29 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Les enseignants de mon enfant sont à l'écoute de mes préoccupations concernant mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les enseignants de mon enfant me traitent avec dignité et respect.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les enseignants de mon enfant travaillent étroitement avec moi pour l'aider lorsque des problèmes se présentent.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Je suis bien informé quant au progrès scolaire de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Engagement : Engagement et participation du parent**

Q30 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. L'école de mon enfant me permet de m'impliquer de multiples façons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. L'école de mon enfant encourage les membres de la famille à participer aux activités scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les activités réservées au père, à la mère ou au fournisseur de soins ont lieu à des heures qui me permettent d'y assister.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Environnement : environnement pédagogique**

Q31 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. Mon enfant aime fréquenter cette école.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. L'école de mon enfant est un lieu convivial et accueillant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. L'école de mon enfant est un endroit soutenant et invitant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Cette école me traite de telle sorte que je me sens respecté (bienvenu, apprécié, bien traité).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Environnement : Communication**

Q32 Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants :

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
a. L'information écrite de l'école est transmise dans un langage clair et simple.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Je peux prendre contact avec les membres du personnel pour discuter des idées et des problèmes qui sont importants pour nous et nos enfants.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Je suis bien éclairé sur les activités de l'école et des possibilités pour moi de participer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Je suis satisfait des communications qui me sont transmises par l'école de mon enfant.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 Nous aimerions en savoir davantage à votre sujet et au sujet de votre enfant. Vos réponses NE seront PAS utilisées pour vous identifier ou identifier votre enfant parce que le sondage est anonyme et seul le sommaire des résultats sera divulgué. Ces informations nous aideront à mieux vous servir ainsi que votre enfant, les autres élèves et leur famille.

### Identité de genre

Q34 L'*identité de genre* s'apparente à l'expérience intime et individuelle que chaque personne fait en matière de genre. C'est la sensation d'être une femme, un homme, tant une femme qu'un homme, ni l'un ni l'autre, ou de se situer n'importe où sur le spectre du genre. L'identité de genre d'une personne peut correspondre ou non au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

	Laquelle des propositions suivantes décrit le mieux ce que VOTRE ENFANT ressent?	Laquelle des propositions suivantes décrit le mieux ce que VOUS ressentez?
Sexe mâle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexe femelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre perception de son identité sexuelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préfère ne pas répondre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incertain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### L'identité autochtone

Q35 Les peuples autochtones en Ontario comprennent les Premières Nations ou Autochtones inscrits et non inscrits, les Métis et les Inuits.

	VOTRE ENFANT s'identifie-t-il en tant que personne autochtone (Premières Nations, Métis ou Inuit)?	VOUS identifiez-vous en tant que personne autochtone (Premières Nations, Métis ou Inuit)?
Non	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préfère ne pas répondre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incertain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Q36 Si vous avez répondu **Oui**, auxquelles des catégories suivantes vous et votre enfant vous identifiez-vous? *Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent.*

	Enfant	Père, mère, soignant
Premières Nations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Métis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Identité LGBTQ2S+

Q37 LGBTQ2S+ renvoie aux personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans ou transgenres, bispirituelles, queer, en questionnement en plus de toutes les autres identités au sein de la communauté LGBTQ2S+.

	VOTRE ENFANT s'identifie-t-il aux personnes LGBTQ2S+? <i>*Cette question est destinée aux élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.</i>	Vous identifiez-vous en tant que LGBTQ2S+?
Non	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préfère ne pas répondre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incertain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Race

Q38 On dit fréquemment des personnes qu'elles appartiennent à une certaine « race » selon la manière dont on les voit et on les traite. Les rapprochements que l'on fait entre les personnes et une race sont habituellement basés sur des traits physiques tels que la couleur de la peau. On impose fréquemment des idées sur la race de sorte que l'expérience que feront des personnes et la façon dont elles seront traitées pourraient être négatives. On confond fréquemment la race avec l'ethnicité, mais on peut souvent trouver plusieurs ethnicités au sein d'un groupe racialisé. On décrit fréquemment les personnes selon leur race ou leur origine ethnique dans notre société.

	Quel(s) groupe(s) racial(aux) peut(vent) le mieux décrire VOTRE ENFANT? Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent.	Quel(s) groupe(s) racial(aux) peut(vent) le mieux VOUS décrire? Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent.
Noir (origine africaine, afro-caribéenne, afrocanadienne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiatique de l'Est (origine chinoise, coréenne, japonaise, taïwanaise)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autochtone (descendants des Premières Nations, des Métis ou des Inuits)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Latino (origine latino-américaine ou hispanique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Moyen-Orient (origine arabe, perse, d'Asie occidentale, p. ex., afghane, égyptienne, iranienne, libanaise, turque, kurde, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiatique du sud (ascendance sud- asiatique, p.ex., Indiens d'Asie, Pakistanaï, Bangladaï, Sri-Lankais, Indo-caribéens, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiatique du Sud-Est (origine philippine, vietnamienne, cambodgienne, thaïlandaise, indonésienne, autre origine asiatique du Sud-Est)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blanc (origine européenne)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Appartenance à un groupe ethnique ne figurant pas dans la liste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Préfère ne pas répondre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incertain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Handicap

Q39 Certaines personnes s'identifient en tant que personne handicapée en raison d'un problème de santé permanent ou d'une maladie chronique qui les empêche de bien fonctionner dans un environnement qui n'est pas entièrement inclusif et accessible. Ce handicap peut ne pas avoir fait l'objet d'un diagnostic. Le handicap n'est pas nécessairement visible. Certains élèves handicapés peuvent bénéficier d'un plan spécial pour leur école qui vise à les aider (plan d'enseignement individualisé ou PEI).

	VOTRE ENFANT est-il handicapé?	Êtes-VOUS handicapé?
Non	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préfère ne pas répondre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incertain	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q40 Si vous avez répondu **Oui** à la question visant à déterminer si votre enfant a un handicap (ou des handicaps) :

	Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent à VOTRE ENFANT.	Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent à VOUS.
Problèmes d'accoutumance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aveugle ou malvoyance	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Douleurs chroniques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sourd ou malentendant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Troubles du développement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Troubles d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes de santé mentale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Handicaps physiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trouble de la parole	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un trouble qui ne figure pas ci-dessus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Religion, croyance ou affiliation spirituelle

Q41 Les personnes peuvent être traitées différemment selon leur religion ou ce qu'on perçoit de leur religion, d'où des résultats injustes et des répercussions négatives. La religion peut être racialisée d'où l'existence de l'islamophobie et de l'antisémitisme. Le racisme peut être fondé sur la couleur de la peau et d'autres caractéristiques perçues associées à la religion.

	Quel est le crédo, la religion ou l'affiliation spirituelle de VOTRE ENFANT? Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent.	Quel est VOTRE crédo, religion ou affiliation spirituelle? Sélectionnez tous les énoncés qui s'appliquent.
agnostique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
athéiste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
bouddhiste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chrétien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hindouiste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spiritualité autochtone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
juive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
musulmane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sikh	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
spirituel sans être religieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aucune religion ni affiliation spirituelle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religions ou affiliations spirituelles non affichées dans la liste ci-dessus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Préfère ne pas répondre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incertain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q42 Veuillez répondre aux questions suivantes afin de nous faire connaître ce que vous avez retiré de vos expériences, ce que vous pensez et vos opinions sur l'école de votre enfant. Vos commentaires ne pourront faire en sorte de dévoiler votre identité, tant et aussi longtemps que vous n'inscrivez pas votre nom (ni celui de votre enfant) ni ne livrez d'autres informations permettant de vous identifier.

Q43 Veuillez nous en dire plus long sur les raisons pour lesquelles vous aimez vraiment l'école de votre enfant.

---

---

---

---

---

---

---

---

Q44 Veuillez nous en dire plus long sur les choses qui permettraient d'améliorer encore plus l'école de votre enfant.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nous vous remercions d'avoir rempli ce sondage!**