



Опрос о школьном климате, проводимый среди родителей/опекунов – 2023 г.

Опрос о школьном климате проводится раз в два года в рамках наших усилий по созданию безопасной, инклюзивной и доброжелательной обстановки в школах. Опрос является анонимным и конфиденциальным.

Нам важно узнать мнение родителей, опекунов и попечителей о школьной культуре. Информация, которую мы получаем каждый раз, когда проводим опрос, дает нам представление о состоянии дел в наших школьных сообществах и позволяет вносить необходимые изменения для улучшения условий обучения.

Родители, опекуны и попечители могут пройти анонимный опрос в период **с 1 по 24 марта**. Собранные данные помогут нам понять, насколько, по мнению учащихся, сотрудников и семей, их школа способствует безопасной и инклюзивной среде обучения и позитивному поведению.

Вы можете пропустить любой вопрос, на который не хотите отвечать. Если в школах OCDSB обучается несколько ваших детей, пройдите опрос несколько раз (по одному опросу на каждого ребенка).

Помимо помощи в улучшении опыта взаимодействия наших учащихся и их семей со школой, Министерство образования требует от школьных советов каждые два года проводить исследование климата.

Если у вас есть вопросы и/или опасения по поводу опроса, обратитесь по адресу schoolclimatesurvey@ocdsb.ca

Благодарим вас за потраченное время!

Q2 Пройдите этот опрос, говоря об одном ребенке и одной школе.
Если у вас несколько детей, вы можете повторно пройти опрос в отношении каждого дополнительного ребенка.

Q3 Пожалуйста, выберите школу вашего ребенка из списка ниже. Названия школ перечислены в алфавитном порядке. ***Это обязательный вопрос.**

- A. Lorne Cassidy Elementary School
- Adrienne Clarkson Elementary School
- Adult High School
- Agincourt Road Public School
- Alta Vista Public School
- Arch Street Public School
- Avalon Public School
- A.Y. Jackson Secondary School
- Barrhaven Public School
- Bayshore Public School
- Bayview Public School
- Bell High School
- Bells Corners Public School
- Berrigan Elementary School
- Blossom Park Public School
- Briargreen Public School
- Bridlewood Community Elementary School
- Broadview Avenue Public School
- Brookfield High School
- Cairine Wilson Secondary School
- Cambridge Street Community Public School
- Canterbury High School
- Carleton Heights Public School

- Carson Grove Elementary School
- Castlefrank Elementary School
- Castor Valley Elementary School
- Cedarview Middle School
- Centennial Public School
- Chapman Mills Public School
- Charles H. Hulse Public School
- Churchill Alternative School
- Clifford Bowey Public School
- Colonel By Secondary School
- Connaught Public School
- Convent Glen Elementary School
- Crystal Bay Centre for Special Education
- D. Roy Kennedy Public School
- Devonshire Community Public School
- Dunlop Public School
- Dunning-Foubert Elementary School
- Earl of March Secondary School
- Elgin Street Public School
- Elizabeth Wyn Wood Alternate High School Program
- Elmdale Public School
- Emily Carr Middle School
- Fallingbrook Community Elementary School
- Farley Mowat Public School
- Featherston Drive Public School
- Fielding Drive Public School
- First Avenue Public School

- Fisher Park Public School/Summit Alternative School
- Forest Valley Elementary School
- Frederick Banting Secondary Alternate Program
- General Vanier Public School
- Glashan Public School
- Glebe Collegiate Institute
- Glen Cairn Public School
- Glen Ogilvie Public School
- Gloucester High School
- Goulbourn Middle School
- Greely Elementary School
- Half Moon Bay Public School
- Hawthorne Public School
- Henry Larsen Elementary School
- Henry Munro Middle School
- Heritage Public School
- Hillcrest High School
- Hilson Avenue Public School
- Hopewell Avenue Public School
- Huntley Centennial Public School
- Jack Donohue Public School
- Jockvale Elementary School
- John McCrae Secondary School
- John Young Elementary School
- Kanata Highlands Public School
- Kars on the Rideau Public School
- Katimavik Elementary School

- Knoxdale Public School
- Lady Evelyn Alternative School
- Lakeview Public School
- Launch Secondary School
- Le Phare Elementary School
- Lisgar Collegiate Institute
- Longfields-Davidson Heights Secondary School
- Manor Park Public School
- Manordale Public School
- Manotick Public School
- Maple Ridge Elementary School
- Mary Honeywell Elementary School
- Meadowlands Public School
- Merivale High School
- Metcalfe Public School
- Mutchmor Public School
- Nepean High School
- Norman Johnston Secondary Alternate Program
- North Gower/Marlborough Public School
- OCV Elementary
- OCV Secondary
- Orleans Woods Elementary School
- Osgoode Public School
- Osgoode Township High School
- Ottawa Technical Secondary School
- Pinecrest Public School
- Pleasant Park Public School

- Queen Elizabeth Public School
- Queen Mary Street Public School
- Regina Street Alternative School
- Richard Pfaff Secondary Alternate Program
- Richmond Public School
- Ridgemont High School
- Riverview Alternative School
- Robert Bateman Public School
- Robert E. Wilson Public School
- Robert Hopkins Public School
- Roberta Bondar Public School
- Roch Carrier Elementary School
- Rockcliffe Park Public School
- Roland Michener Public School
- Sawmill Creek Elementary School
- Severn Avenue Public School
- Shingwàkons Public School
- Sir Guy Carleton Secondary School
- Sir Robert Borden High School
- Sir Wilfred Laurier Secondary School
- Sir Winston Churchill Public School
- South Carleton High School
- South March Public School
- Stephen Leacock Public School
- Steve MacLean Public School
- Stittsville Public School
- Stonecrest Elementary School

- Summerside Public School
- Terry Fox Elementary School
- Trillium Elementary School
- Urban Aboriginal Alternate Program
- Vimy Ridge Public School
- Vincent Massey Public School
- Viscount Alexander Public School
- W. Erskine Johnston Public School
- W.E. Gowling Public School
- W.O. Mitchell Elementary School
- West Carleton Secondary School
- Westwind Public School
- Woodroffe Avenue Public School
- Woodroffe High School
- York Street Public School

Q4 В каком классе учится ваш ребенок? *Это обязательный вопрос.

- Подготовительный класс, 1-й год (младший подготовительный класс)
- Подготовительный класс, 2-й год (старший подготовительный класс)
- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- 10 класс
- 11 класс
- 12 класс
- Другое (укажите) _____

Q5 По какой программе учится ваш ребенок?

- Английский/базовый французский
- Углубленное изучение французского языка
- Специализированное обучение
- Другое (укажите) _____

Q6. Есть ли у вашего ребенка индивидуальный план обучения (IEP)?

- Да
- Нет
- Не уверен(-а)

Q7 Является ли английский родным языком вашего ребенка?

- Да
- Нет
- Не уверен(-а)

Q8 Вопросы в следующем разделе касаются вашего ребенка или опыта вашего ребенка в школе.

Вовлеченность: чувство принадлежности и социальная связь

Q9 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Другие учащиеся в школе по-доброму относятся к моему ребенку.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Другие учащиеся в школе относятся к моему ребенку с достоинством и уважением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Мой ребенок чувствует свою принадлежность к этой школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Мой ребенок чувствует, что учащиеся этой школы принимают его.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Мой ребенок чувствует себя частью школьного сообщества.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. У моего ребенка есть друзья в школе, которым он доверяет и с которыми может поговорить о своих проблемах.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. У моего ребенка есть друзья в школе, которые поддерживают его и заботятся о нем.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Мой ребенок легко заводит друзей в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вовлеченность: отношения учащихся со взрослыми в школе

Q10 Учащиеся строят отношения со своими учителями и другими взрослыми в школе. В число «других взрослых» может входить вспомогательный образовательный персонал (сотрудники по учебно-методической работе (LST), преподаватели у детей младшего возраста (ECE), помощники учителя (EA)), административный персонал (например, директор, заместитель директора, администраторы) и т. д.

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Учителя и другие взрослые, работающие в школе моего ребенка, заботятся о моем ребенке.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Учителя и другие взрослые, работающие в школе моего ребенка, относятся к моему ребенку с достоинством и уважением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Учителя и другие взрослые, работающие в школе моего ребенка, прислушиваются к тому, что говорит мой ребенок.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Учителя и другие взрослые в школе моего ребенка относятся к моему ребенку справедливо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Учителя в школе моего ребенка обращают внимание на потребности, способности и интересы моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Мой ребенок чувствует, что персонал и взрослые в школе принимают его.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. В школе моего ребенка есть как минимум один взрослый, к которому он может обратиться за помощью, советом или поддержкой.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Моему ребенку удобно обращаться к учителю или другому взрослому в школе за помощью в выполнении школьных заданий.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Мой ребенок может при необходимости обратиться к учителям.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вовлеченность: интеллектуальная заинтересованность

Q11 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Школа важна для моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Моему ребенку нравится получать новые знания в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Мой ребенок заинтересован в своей школьной работе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Мой ребенок очень старается хорошо учиться в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вовлеченность: внеклассные занятия

Q12 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. У моего ребенка есть много возможностей заниматься спортом, посещать кружки и другие внеклассные школьные мероприятия.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Моего ребенка поощряют к участию во внеклассных мероприятиях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Среда: школьная дисциплина

Q13 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. В школе действуют честные правила.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Школьные правила одинаково (или справедливо) применяются по отношению ко всем учащимся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Нарушение правил приводит к справедливым последствиям.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Поведение учащихся в этой школе хорошо контролируется.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Среда: учебная обстановка

Q14 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Учителя с энтузиазмом относятся к преподаванию и обучению учащихся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Учителя оказывают моему ребенку индивидуальную поддержку и внимание, когда это необходимо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Учителя верят в успех моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Учителя или преподаватели удовлетворяют учебные потребности моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. У моего ребенка есть такие же возможности для получения качественного образования, как и у других учащихся.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Учителя моего ребенка содействуют тому, чтобы он прилагал все свои силы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Среда: представление

Q15 Я считаю, что в школе, где учится мой ребенок, происхождение и идентичность моего ребенка представлены в положительном ключе:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)	Не уверен(-а)
a. На изображениях, плакатах и стендах в школе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. В учебных материалах, которые учителя используют в классе (например, в книгах, видео/фильмах)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. В уроках или учебном плане	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. На внеклассных мероприятиях (например, в спортивных секциях, в клубах, на творческих занятиях)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. На школьных мероприятиях/занятиях (например, на культурных праздниках, религиозных/конфессиональных/этнических мероприятиях)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. В действиях педагогов (например, учителей, ЕА, ЕСЕ, LST, заместителя директора, директора и т. д.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Среда: идентичность

Q16 *Идентичность* может трактоваться по-разному разными людьми, но в целом идентичность означает наше восприятие себя в мире. Идентичности могут быть множественными и сложными, включая имя, возраст, гендерную идентичность, культуру или этническую принадлежность, нашу внешность (например, цвет волос, цвет кожи, расовую принадлежность и т. д.), внутреннее содержание (например, религию, личность, интересы, хобби и т. д.), а также наш опыт и отношения с другими людьми.

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)	Не уверен(-а)
a. Идентичность моего ребенка приветствуется в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. У моего ребенка есть возможности для выражения своей идентичности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. У моего ребенка есть возможность узнать о его происхождении и идентичности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. У моего ребенка есть возможность узнать о происхождении и идентичности других людей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Безопасность: ощущение безопасности

Q17 Насколько безопасно ваш ребенок чувствует себя в школе? *Чувствовать себя в безопасности* означает чувствовать себя комфортно, расслабленно, не беспокоиться о том, что кто-то может навредить организму вашего ребенка, задеть его чувства или повредить вещи.

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)	Не применимо
a. Мой ребенок чувствует себя в безопасности в этой школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Мой ребенок чувствует себя в безопасности по дороге в школу и обратно.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Мой ребенок чувствует себя в безопасности в классе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Мой ребенок чувствует себя в безопасности в других частях школы (например, в спортзале, столовой, туалете, коридорах, раздевалках).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Мой ребенок чувствует себя в безопасности на территории школы (например, на школьном дворе, на школьной парковке).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Мой ребенок чувствует себя в безопасности в школьном автобусе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Безопасность: преследования

Q18 *Преследование* – это *намеренная* попытка причинения вреда другому человеку, которая предпринимается *несколько раз*. Оно может принимать форму физического, словесного или социального преследования, а также может происходить виртуально посредством электронной почты или текстовых сообщений. Преследующий человек обычно обладает *реальной* или *предполагаемой властью* (например, большей силой или популярностью). Иногда преследования исходят от группы учащихся. К преследованию НЕ относятся ситуации, когда учащиеся одинаковой силы или популярности вступают в драку или спор.

Как часто за последние 4 недели ваш ребенок испытывал следующее:

	Никогда	Менее одного раза в месяц	Один или два раза в месяц	Раз в неделю	Несколько раз в неделю	Каждый день	Не уверен(-а)
a. Мой ребенок подвергался физическим преследованиям (например, его неоднократно били, пинали, толкали, отбирали или ломали вещи) или ему угрожали физическими преследованиями.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Мой ребенок подвергался словесным преследованиям (например, его неоднократно дразнили, обзывали, высмеивали, унижали, оскорбляли или ему угрожали).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Мой ребенок подвергался социальным преследованиям (например, его неоднократно игнорировали, намеренно исключали из коллектива, о нем распространяли слухи или его пытались поставить в неловкое положение или выставить в плохом свете).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Мой ребенок подвергался кибербуллингу (например, его дразнили, обзывали, угрожали или унижали посредством фотографий, текстовых сообщений, электронных сообщений или через социальные сети).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Безопасность: сексуальные домогательства

**Этот вопрос предназначен только для родителей/опекунов учащихся 7-12 классов.*

Q19 *Сексуальные домогательства* включают прикосновения сексуального характера, распространение о человеке слухов сексуального характера, комментарии или шутки сексуального характера о чьем-либо теле, а также нежелательные знаки внимания сексуального характера или заигрывания.

За последние 4 недели подвергался ли ваш ребенок сексуальным домогательствам в школе?

- Нет
- Да
- Не уверен(-а)

Безопасность: стереотипы, предрассудки и/или дискриминация

Q20 *Стереотипы* – это предположение о том, что группа людей, обладающих некоторыми общими характеристиками, также обладает определенными качествами (например, когда кто-то делает предположения о ком-то из-за какой-либо одной части его идентичности).

Предубеждение – это мнение (обычно негативное) о человеке или группе, основанное на стереотипе.

Дискриминация – это *действия* в соответствии со своими предвзятыми убеждениями. Дискриминация – это несправедливое отношение к одному конкретному человеку или группе людей. Обычно такое обращение связано с полом человека, религией, национальностью, этнической принадлежностью (культурой), расой или другими личными качествами. Расовая дискриминация – это изоляция человека по признаку его расовой принадлежности и другое обращение с ним из-за его расы.

Сталкивался ли ваш ребенок со стереотипами, предрассудками или дискриминацией в школе в этом году?

- Нет
- Да
- Не уверен(-а)

Q21 Если вы ответили **Да**, укажите причину. *Выберите все подходящие варианты.*

- Внешний вид вашего ребенка
- Одежда вашего ребенка
- Инвалидность вашего ребенка
- Этническое или культурное происхождение вашего ребенка
- Уровень дохода вашей семьи
- Структура вашей семьи
- Ваш язык (т. е. родной язык вашего ребенка)
- Пол или гендерная идентичность вашего ребенка
- Оценки или успеваемость вашего ребенка (низкая или высокая)
- Принадлежность вашего ребенка к коренным народам (например, аборигенам, метисам, инуитам)
- Расовая принадлежность вашего ребенка
- Религия или вера вашей семьи
- Сексуальная ориентация вашего ребенка **Только для родителей/опекунов учащихся 7-12 классов.*
- Другая причина, не указанная выше _____

Q22 Считаете ли вы что школа вашего ребенка эффективно реагирует на случаи преследований?

- Да
- В некоторой степени
- Нет
- Не уверен(-а)

Q23 Считаете ли вы что школа вашего ребенка эффективно реагирует на случаи сексуальных домогательств?

- Да
- В некоторой степени
- Нет
- Не уверен(-а)

Q24 Считаете ли вы, что школа вашего ребенка эффективно борется с расизмом и другими формами дискриминации (например, по гендерному признаку, способностям и т. д.) в школьной среде?

- Да
- В некоторой степени
- Нет
- Не уверен(-а)

Благополучие: общее благополучие

Q25 Как бы вы в целом описали уровень благополучия вашего ребенка?

- Отличный
- Очень хороший
- Хороший
- Удовлетворительный
- Низкий
- Не уверен(-а)

Благополучие: социальные и эмоциональные навыки

Q26 Социальные и эмоциональные навыки включают управление своими эмоциями, восприятие себя и взаимодействие с другими.

Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Мой ребенок способен справляться с непредвиденными проблемами.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Мой ребенок умеет решать сложные проблемы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Мой ребенок знает свои достоинства и недостатки (т. е. свои сильные стороны и потребности).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Мой ребенок может описать, как он чувствует себя большую часть времени.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Мой ребенок знает, из-за чего он чувствует себя хорошо и плохо.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Мой ребенок может контролировать свое поведение.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Мой ребенок думает, прежде чем действовать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Мой ребенок может держать свои мысли и эмоции под контролем.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Мой ребенок умеет отличать правильное от неправильного.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Мой ребенок принимает правильные решения.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Мой ребенок думает о последствиях того, что он делает.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Мой ребенок знает, как вести себя в различных социальных ситуациях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Мой ребенок уважает мнение других.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Мой ребенок старается понять, что думают и чувствуют другие.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Мой ребенок относится к другим с уважением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Мой ребенок добр к другим.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Мой ребенок помогает другим (тем, кому грустно, больно или одиноко).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 Вопросы в следующем разделе касаются вашего опыта или опыта вашей семьи в отношении школы вашего ребенка.

Вовлеченность: внешкольная поддержка

Q28 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Я побуждаю своего ребенка хорошо учиться в школе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Я разговариваю со своим ребенком о том, как он учится в школе или о каких-либо проблемах, которые у него могут возникать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вовлеченность: Отношения между родителями/опекунами и учителями

Q29 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Учителя моего ребенка выслушивают меня по любым вопросам, которые у меня возникают по поводу моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Учителя моего ребенка относятся ко мне с достоинством и уважением.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Учителя моего ребенка тесно сотрудничают со мной, чтобы помочь моему ребенку, когда у него возникают проблемы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Я хорошо информирован(-а) об успеваемости моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вовлеченность: участие/вовлеченность родителей

Q30 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. В школе, где учится мой ребенок, предусмотрены различные возможности для моего участия в школьной жизни.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Школа моего ребенка старается привлекать членов семьи к участию в школьных мероприятиях.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Мероприятия для родителей/опекунов запланированы на время, когда я могу присутствовать.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Среда: школьная среда

Q31 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. В этой школе мой ребенок чувствует себя в безопасности.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. В школе моего ребенка создана дружелюбная и доброжелательная обстановка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. В школе моего ребенка создана благоприятная и привлекательная среда.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Я чувствую, что в школе меня уважают (хорошо относятся, ценят, заботятся).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Среда: коммуникация

Q32 Пожалуйста, укажите, насколько вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений:

	Категорически не согласен (не согласна)	Не согласен (не согласна)	Нет мнения	Согласен (согласна)	Полностью согласен (согласна)
a. Письменная информация, предоставляемая школой, изложена четким и простым языком.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Я могу обратиться к сотрудникам, чтобы обсудить идеи и вопросы, которые важны для нас и наших детей.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Я хорошо информирован(-а) о школьных мероприятиях и возможностях принять участие в жизни школы.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Я доволен (довольна) коммуникацией со школой моего ребенка.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 Мы хотели бы узнать больше о вас и вашем ребенке. Ваши ответы НЕ будут идентифицировать вашу личность или личность вашего ребенка, поскольку опрос является анонимным, и результаты будут опубликованы только в сводном виде. Эта информация поможет нам лучше обслуживать вас, вашего ребенка, других учащихся и семьи.

Гендерная идентичность

Q34 *Гендерная идентичность* – это внутренний и индивидуальный гендерный опыт каждого человека. Это ощущение себя женщиной, мужчиной, и тем и другим, ни тем, ни другим или кем-то еще в гендерном спектре. Гендерная идентичность человека может совпадать с его полом при рождении или отличаться от него.

	Какие из следующих утверждений лучше всего соответствуют тому, что ВАШ РЕБЕНОК думает о себе?	Какие из следующих утверждений лучше всего соответствуют тому, что ВЫ думаете о себе?
Мужской	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Женский	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Другая самоидентификация	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предпочитаю не отвечать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Не уверен(-а)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Идентичность коренных народов

Q35 Коренные народы в провинции Онтарио, включая получивших и не получивших статус лиц, аборигенов, метисов и инуитов.

	Идентифицирует ли ВАШ РЕБЕНОК себя как представителя коренных народов (аборигенов, метисов и/или инуитов)?	Идентифицируете ли ВЫ себя как представителя коренных народов (аборигенов, метисов и/или инуитов)?
Нет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Да	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предпочитаю не отвечать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Не уверен(-а)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q36 Если Вы ответили **Да**, к какому из следующих лиц вы и/или ваш ребенок относите себя?
 Выберите все подходящие варианты.

	Ребенок	Родитель/опекун
Аборигены	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Метисы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Инuitы	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Принадлежность к LGBTQ2S+

Q37 Определение LGBTQ2S+ относится к лесбиянкам, геям, бисексуалам, трансгендерам, бердашам, квирам, неопределившимся, а также ко всем другим идентичностям в сообществе LGBTQ2S+.

	Идентифицирует ли ВАШ РЕБЕНОК себя как LGBTQ2S+? *Этот вопрос предназначен только для учащихся 4-12 классов.	Идентифицируете ли Вы себя как LGBTQ2S+?
Нет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Да	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предпочитаю не отвечать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Не уверен(-а)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Расовая принадлежность

Q38 Людей часто относят к определенной «расе» на основании того, как другие их воспринимают и ведут себя по отношению к ним. Представления о расовой принадлежности обычно основаны на физических особенностях, таких как цвет кожи. Разделение на расы может повлиять на жизненный опыт людей и отношение к ним со стороны других. Расу часто путают с этнической принадлежностью, но в расовую группу часто может входить несколько этнических групп. В нашем обществе людей часто описывают по признаку их расы или расовому происхождению.

	К какой расовой группе относится ВАШ РЕБЕНОК? Выберите все подходящие варианты.	К какой расовой группе относитесь ВЫ? Выберите все подходящие варианты.
Чернокожие (например, африканского, афро-карибского, афро-канадского происхождения)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Восточноазиатская группа (например, китайцы, корейцы, японцы, тайваньцы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Коренные народы (аборигены, метисы, инуиты)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Латиноамериканское происхождение (латиноамериканцы, выходцы из Латинской Америки)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ближневосточное происхождение (арабы, персы, западноазиатское происхождение, например, афганцы, египтяне, иранцы, ливанцы, турки, курды и т. д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Южноазиатская группа (например, восточно-индийская, пакистанская, бангладешская, шри-ланкийская, индо-карибская группа)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Юго-восточноазиатская группа (филиппинцы, вьетнамцы, камбоджийцы, тайцы, индонезийцы, другие выходцы из Юго-Восточной Азии)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Белые (европейское происхождение)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Расовая группа не указана	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предпочитаю не отвечать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не уверен(-а)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ограниченные возможности

Q39 Некоторые люди считают себя лицами с ограниченными возможностями из-за постоянного или длительного нарушения здоровья, которое затрудняет их функционирование в среде, не являющейся полностью инклюзивной и доступной. Инвалидность может быть диагностирована или не диагностирована. Она может быть скрытой или явной. Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями могут заниматься в школе по специальному плану (индивидуальному учебному плану (Individual Education Plan, IEP)), но некоторые им не пользуются.

	Относится ли ВАШ РЕБЕНОК к лицам с ограниченными возможностями?	Относитесь ли ВЫ к лицам с ограниченными возможностями?
Нет	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Да	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предпочитаю не отвечать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Не уверен(-а)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q40 Если Вы ответили **Да** в отношении вас или вашего ребенка с ограниченными возможностями:

	Пожалуйста, выберите все, что подходит для ВАШЕГО РЕБЕНКА.	Пожалуйста, выберите все, что подходит для ВАС.
Зависимость(-и)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Расстройство аутистического спектра (РАС)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Слепота или слабое зрение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Хроническая боль	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Глухота или слабый слух	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нарушение(-я) развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Неспособность к обучению	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Психическое(-ие) расстройство(-а)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Мобильность	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Физическая инвалидность	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Нарушение речи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Инвалидность, не указанная выше	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Религия, вероисповедание или духовная принадлежность

Q41 К людям могут относиться по-разному в зависимости от их религии или предполагаемой религиозной принадлежности, что может привести к негативным последствиям и неравным результатам. Исламофобия и антисемитизм являются примерами того, как религия может быть связана с расизмом. Люди могут становиться жертвами расизма не только из-за цвета кожи, но и из-за других предполагаемых характеристик, связанных с религией.

	Какова религия, вероисповедание и/или духовная принадлежность ВАШЕГО РЕБЕНКА? Выберите все подходящие варианты.	Какова ВАША религия, вероисповедание и/или духовная принадлежность? Выберите все подходящие варианты.
Агностик	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Атеист	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Буддист	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Христианин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Индуист	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Религии коренных народов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Иудей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мусульманин	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сикх	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Верующий, но не религиозный	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Религиозная или духовная принадлежность отсутствует	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Религия (религии) или духовная принадлежность, не перечисленные выше	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Предпочитаю не отвечать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Не уверен(-а)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q42 Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, касающиеся Вашего собственного опыта, мыслей и мнений о школе вашего ребенка. Ваши комментарии будут анонимными, если вы не укажете свое имя (или имя вашего ребенка) или другую идентифицирующую информацию.

Q43 Пожалуйста, расскажите о том, что вам нравится в школе вашего ребенка.

Q44 Пожалуйста, расскажите о том, что можно сделать для улучшения школы вашего ребенка.

Благодарим вас за прохождение опроса!