



Encuesta de 2023 sobre el entorno escolar para padres/cuidadores

La encuesta sobre el ambiente escolar se realiza cada dos años como parte de nuestro compromiso para que las escuelas sean seguras, inclusivas y acogedoras. La encuesta es anónima y confidencial.

Para nosotros, es importante saber las opiniones de los padres, tutores y cuidadores acerca de la cultura escolar. Lo que aprendemos cada vez que realizamos esta encuesta nos dice cómo les está yendo a nuestras comunidades escolares, para poder hacer los cambios necesarios y así mejorar el ambiente de aprendizaje.

Los padres, tutores y cuidadores pueden completar la encuesta anónima entre el 1.º y el 24 de marzo. La información obtenida nos ayudará a comprender hasta qué punto los estudiantes, el personal y las familias sienten que la escuela promueve ambientes de aprendizaje seguros e inclusivos, y un comportamiento positivo.

Puede saltarse cualquier pregunta que no desee contestar. Si tiene varios hijos en la Junta Escolar del Distrito de Ottawa-Carleton (Ottawa-Carleton District School Board - OCDSB por sus siglas en inglés), sírvase completar la encuesta varias veces (una por cada hijo).

Además de ayudar a mejorar las experiencias de nuestros estudiantes y familias en la escuela, el Ministerio de Educación exige a las juntas escolares completar una encuesta sobre el ambiente escolar cada dos años.

Si usted tiene preguntas y/o inquietudes acerca de la encuesta, sírvase contactar a schoolclimatesurvey@ocdsb.ca

¡Le agradecemos por su tiempo!

Q2 (Pregunta 2) Complete esta encuesta teniendo presente que es para un hijo y una escuela. Si tiene más de un hijo, puede completar nuevamente la encuesta por cada hijo adicional.

Q3 (Pregunta 3) Sírvase seleccionar la escuela de su hijo de la lista a continuación. Los nombres de las escuelas aparecen en la lista en orden alfabético. ***Esta pregunta es obligatoria.**

- A. Lorne Cassidy Elementary School
- Adrienne Clarkson Elementary School
- Adult High School
- Agincourt Road Public School
- Alta Vista Public School
- Arch Street Public School
- Avalon Public School
- A.Y. Jackson Secondary School
- Barrhaven Public School
- Bayshore Public School
- Bayview Public School
- Bell High School
- Bells Corners Public School
- Berrigan Elementary School
- Blossom Park Public School
- Briargreen Public School
- Bridlewood Community Elementary School
- Broadview Avenue Public School
- Brookfield High School
- Cairine Wilson Secondary School
- Cambridge Street Community Public School
- Canterbury High School
- Carleton Heights Public School

- Carson Grove Elementary School
- Castlefrank Elementary School
- Castor Valley Elementary School
- Cedarview Middle School
- Centennial Public School
- Chapman Mills Public School
- Charles H. Hulse Public School
- Churchill Alternative School
- Clifford Bowey Public School
- Colonel By Secondary School
- Connaught Public School
- Convent Glen Elementary School
- Crystal Bay Centre for Special Education
- D. Roy Kennedy Public School
- Devonshire Community Public School
- Dunlop Public School
- Dunning-Foubert Elementary School
- Earl of March Secondary School
- Elgin Street Public School
- Elizabeth Wyn Wood Alternate High School Program
- Elmdale Public School
- Emily Carr Middle School
- Fallingbrook Community Elementary School
- Farley Mowat Public School
- Featherston Drive Public School
- Fielding Drive Public School
- First Avenue Public School

- Fisher Park Public School/Summit Alternative School
- Forest Valley Elementary School
- Frederick Banting Secondary Alternate Program
- General Vanier Public School
- Glashan Public School
- Glebe Collegiate Institute
- Glen Cairn Public School
- Glen Ogilvie Public School
- Gloucester High School
- Goulbourn Middle School
- Greely Elementary School
- Half Moon Bay Public School
- Hawthorne Public School
- Henry Larsen Elementary School
- Henry Munro Middle School
- Heritage Public School
- Hillcrest High School
- Hilson Avenue Public School
- Hopewell Avenue Public School
- Huntley Centennial Public School
- Jack Donohue Public School
- Jockvale Elementary School
- John McCrae Secondary School
- John Young Elementary School
- Kanata Highlands Public School
- Kars on the Rideau Public School
- Katimavik Elementary School

- Knoxdale Public School
- Lady Evelyn Alternative School
- Lakeview Public School
- Launch Secondary School
- Le Phare Elementary School
- Lisgar Collegiate Institute
- Longfields-Davidson Heights Secondary School
- Manor Park Public School
- Manordale Public School
- Manotick Public School
- Maple Ridge Elementary School
- Mary Honeywell Elementary School
- Meadowlands Public School
- Merivale High School
- Metcalfe Public School
- Mutchmor Public School
- Nepean High School
- Norman Johnston Secondary Alternate Program
- North Gower/Marlborough Public School
- OCV Elementary
- OCV Secondary
- Orleans Woods Elementary School
- Osgoode Public School
- Osgoode Township High School
- Ottawa Technical Secondary School
- Pinecrest Public School
- Pleasant Park Public School

- Queen Elizabeth Public School
- Queen Mary Street Public School
- Regina Street Alternative School
- Richard Pfaff Secondary Alternate Program
- Richmond Public School
- Ridgemont High School
- Riverview Alternative School
- Robert Bateman Public School
- Robert E. Wilson Public School
- Robert Hopkins Public School
- Roberta Bondar Public School
- Roch Carrier Elementary School
- Rockcliffe Park Public School
- Roland Michener Public School
- Sawmill Creek Elementary School
- Severn Avenue Public School
- Shingwàkons Public School
- Sir Guy Carleton Secondary School
- Sir Robert Borden High School
- Sir Wilfred Laurier Secondary School
- Sir Winston Churchill Public School
- South Carleton High School
- South March Public School
- Stephen Leacock Public School
- Steve MacLean Public School
- Stittsville Public School
- Stonecrest Elementary School

- Summerside Public School
- Terry Fox Elementary School
- Trillium Elementary School
- Urban Aboriginal Alternate Program
- Vimy Ridge Public School
- Vincent Massey Public School
- Viscount Alexander Public School
- W. Erskine Johnston Public School
- W.E. Gowling Public School
- W.O. Mitchell Elementary School
- West Carleton Secondary School
- Westwind Public School
- Woodroffe Avenue Public School
- Woodroffe High School
- York Street Public School

Q4 (Pregunta 4) ¿En qué grado está su hijo? *Esta pregunta es obligatoria.

- 1.º año de Jardín de infantes (Junior Kindergarten)
- 2.º año de Jardín de infantes (Senior Kindergarten)
- Grado 1
- Grado 2
- Grado 3
- Grado 4
- Grado 5
- Grado 6
- Grado 7
- Grado 8
- Grado 9
- Grado 10
- Grado 11
- Grado 12
- Otro (especifique) _____

Q5 (Pregunta 5) ¿En qué programa está su hijo?

- Inglés/Francés básico
- Inmersión en francés
- Educación especial especializada
- Otro (especifique) _____

Q6 (Pregunta 6) ¿Tiene su hijo un Plan educativo individualizado (Individualized Education Plan - IEP, por sus siglas en inglés)?

- Sí
- No
- No estoy seguro

Q7 (Pregunta 7) ¿Es el inglés el primer idioma de su hijo?

- Sí
- No
- No estoy seguro

Q8 (Pregunta 8) Las preguntas en la siguiente sección se refieren a su hijo o a las experiencias de su hijo con la escuela.

Participación: Sentido de pertenencia y conexión social

Q9 (Pregunta 9) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. Los otros estudiantes tratan a mi hijo amablemente en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los otros estudiantes tratan a mi hijo con respeto y dignidad en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi hijo siente que pertenece a esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi hijo se siente aceptado por los otros estudiantes en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mi hijo siente que es parte de la comunidad escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mi hijo tiene en la escuela amigos en los que puede confiar y con los que puede hablar de sus problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Mi hijo tiene en la escuela amigos que lo apoyan y se preocupan por él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Para mi hijo es fácil hacer amigos en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación: Relación del estudiante con los adultos en la escuela

Q10 (Pregunta 10) Los estudiantes a menudo establecen relaciones con su maestros y otros adultos en la escuela. Entre "Otros adultos" se puede incluir el personal de apoyo educativo (profesores auxiliares, educadores de la primera infancia, asistentes educativos), personal administrativo (p. ej. director, subdirector(es), administradores de oficina), etc.

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo se preocupan por él.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo lo tratan con dignidad y respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo escuchan lo que él tiene para decir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los maestros y otros adultos que trabajan en la escuela de mi hijo lo tratan de una manera justa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Los maestros en la escuela de mi hijo prestan atención a las necesidades, habilidades e intereses de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mi hijo se siente aceptado por el personal y los adultos en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Mi hijo tiene por lo menos un adulto en la escuela al que podría recurrir si necesitara ayuda, consejo o apoyo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mi hijo se siente cómodo al pedir ayuda con la tarea a su maestro u otro adulto en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Los maestros de mi hijo están disponibles cuando él los necesita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación: Participación intelectual

Q11 (Pregunta 11) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. La escuela es importante para mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. A mi hijo le gustan los desafíos de aprender cosas nuevas en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. A mi hijo le interesa hacer la tarea escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi hijo se esfuerza para que le vaya bien en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación: Actividades extracurriculares

Q12 (Pregunta 12) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. Existen muchas oportunidades para que mi hijo participe en deportes, clubes y otras actividades escolares fuera de la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. A mi hijo lo alientan para que forme parte de las actividades extracurriculares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entorno: Disciplina escolar

Q13 (Pregunta 13) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. Las reglas de la escuela son justas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Las reglas de la escuela son aplicadas de forma equitativa (o justa) para todos los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Las consecuencias por romper las reglas son justas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. En esta escuela se maneja bien la conducta de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entorno: Entorno pedagógico

Q14 (Pregunta 14) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. Los maestros son entusiastas y positivos acerca de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los maestros le dan a mi hijo el apoyo y la atención individual cuando los necesita.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los maestros tienen grandes expectativas para que mi hijo tenga éxito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Los maestros o educadores satisfacen las necesidades de aprendizaje de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mi hijo tiene las mismas oportunidades que otros estudiantes para recibir una educación de calidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Los maestros de mi hijo lo alientan para que haga su mejor trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entorno: Representación

Q15 (Pregunta 15) En la escuela de mi hijo, considero que sus antecedentes e identidad se reflejan positivamente en:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No estoy seguro
a. Imágenes, pósteres y muestras en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Materiales de aprendizaje que los maestros usan en la clase (p. ej. libros, videos/películas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Contenido de las lecciones o el currículo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Actividades extracurriculares (p. ej. deportes, clubes, actividades artísticas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Eventos/Actividades escolares (p. ej. celebraciones culturales, actividades religiosas/de fe/étnicas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Educadores (p. ej. maestros, asistentes educativos, educadores de la primera infancia, profesores auxiliares, subdirector(es), director, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entorno: Identidad

Q16 (Pregunta 16) *Identidad* puede tener distintos significados para distintas personas, pero para decirlo simplemente, la identidad se refiere a cómo nos vemos a nosotros mismos en el mundo. Las identidades podrían ser múltiples y complejas, e incluir cosas como nuestro nombre, edad, identidad de género, cultura u origen étnico, aspectos de nuestra apariencia física (p. ej. el color de cabello, el color de la piel, la raza, etc.), aspectos de quiénes somos por dentro (p. ej. religión, personalidad, intereses, pasatiempos, etc.), y nuestras experiencias y relaciones con los demás.

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No estoy seguro
a. La identidad de mi hijo es bienvenida en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mi hijo tiene oportunidades para expresar su identidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi hijo tiene oportunidades para aprender acerca de su propio origen e identidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi hijo tiene oportunidades para aprender acerca del origen e identidad de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seguridad: Sentirse seguro

Q17 (Pregunta 17) ¿Cuán seguro se siente su hijo en la escuela? *Sentirse seguro* significa sentirse cómodo, relajado y no preocuparse de que alguien dañe el cuerpo de su hijo, hiera sus sentimientos o dañe sus pertenencias.

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuer do	En desacuer do	Ni de acuerdo ni en desacuer do	De acuerdo	Totalment e de acuerdo	No se aplica
a. Mi hijo se siente seguro en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mi hijo se siente seguro al ir y volver de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi hijo se siente seguro en la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi hijo se siente seguro en otras partes de la escuela (p. ej. en el gimnasio, la cafetería, el baño, los corredores y los vestuarios).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mi hijo se siente seguro fuera de la propiedad escolar (p. ej. el patio de la escuela, el estacionamiento de la escuela).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mi hijo se siente seguro en el ómnibus escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seguridad: Intimidación

Q18 (Pregunta 18) La *intimidación* sucede cuando una persona intenta herir a otra persona *a propósito* y lo hace *más de una vez*. Puede ser física, verbal o social y también puede tener lugar en línea, con mensajes electrónicos o de texto. La persona que comete la intimidación se encuentra por lo general en una posición de *poder real o percibido* (p. ej. tiene más fuerza o popularidad). En algunas ocasiones, un grupo de estudiantes intimida a otros. La intimidación NO se da cuando los estudiantes que tienen la misma fuerza o popularidad se ponen a pelear o a discutir.

En las últimas 4 semanas, con cuánta frecuencia ha su hijo experimentado lo siguiente:

	Nunca	Menos de una vez al mes	Una o dos veces al mes	Una vez a la semana	Varias veces a la semana	Cada día	No estoy seguro
a. Mi hijo ha sido intimidado físicamente (p. ej. le pegaron, patearon, empujaron o empujaron repetidamente, le quitaron o le rompieron sus pertenencias) o amenazado con intimidación física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mi hijo ha sido intimidado verbalmente (p. ej. en reiteradas ocasiones le han fastidiado, puesto apodos, se han burlado, le han menospreciado, insultado o amenazado).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi hijo ha sido intimidado socialmente (p. ej. en reiteradas ocasiones le han ignorado, excluido a propósito, hecho difundir rumores acerca de él o han hecho que otros intentaran hacerlo pasar vergüenza o que se viera mal).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi hijo ha sido intimidado cibernéticamente (p. ej. le han fastidiado, puesto apodos, amenazado o menospreciado por medio de imágenes, mensajes de texto, mensajes electrónicos o en las redes sociales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seguridad: Acoso sexual

*Esta pregunta es solamente para padres/cuidadores de estudiantes en grados 7 a 12.

Q19 (Pregunta 19) El *acoso sexual* implica tocar a alguien de una manera sexual, divulgar rumores de naturaleza sexual acerca de alguien, hacer comentarios o chistes de naturaleza sexual acerca del cuerpo de alguien o dirigir atención o avances sexuales no deseados hacia alguien.

En las últimas 4 semanas, ¿ha sido su hijo acosado sexualmente en la escuela?

- No
- Sí
- No estoy seguro

Seguridad: Estereotipos, prejuicios y/o discriminación

Q20 (Pregunta 20) Los *estereotipos* suceden cuando alguien da por sentado que un grupo de personas que comparten ciertas características también comparten ciertas cualidades (p. ej. cuando alguien da por sentado algo acerca de alguien debido a una parte de su identidad).

El *prejuicio* sucede cuando alguien tiene una creencia (por lo general negativa) acerca de una persona o grupo basada en un estereotipo.

La *discriminación* sucede cuando alguien *actúa* en relación con sus creencias con prejuicios. La discriminación es el tratamiento injusto de una persona o grupo de gente en particular. Por lo general, el tratamiento diferente se debe al sexo, la religión, nacionalidad, el origen étnico (cultura), la raza u otros rasgos personales de una persona. La discriminación racial es aislar a una persona por motivo su raza y tratarla de modo diferente debido a su raza.

¿Ha experimentado su hijo estereotipos, prejuicios o discriminación en la escuela este año?

- No
- Sí
- No estoy seguro

Q21 (Pregunta 21) Si usted contestó que **Sí**, identifique el motivo. *Seleccione todo lo que sea aplicable.*

- La apariencia de su hijo
- La vestimenta de su hijo
- Una discapacidad que tiene su hijo
- Los orígenes étnicos o culturales de su hijo
- El nivel de ingresos de su familia
- La estructura de su familia
- Sus orígenes lingüísticos (p. ej. el primer idioma de su hijo)
- El género o la identidad de género de su hijo
- El nivel de grado o logros de su hijo (ya sea bajo o alto)
- La identidad indígena de su hijo (p. ej. Primeras Naciones, métis, inuit)
- La raza de su hijo
- La religión o la fe de su familia
- La orientación sexual de su hijo ***Solamente para padres/cuidadores de estudiantes en los grados 7 a 12.**
- Otro motivo que no esté en la lista _____

Q22 (Pregunta 22) ¿Piensa usted que la escuela de su hijo trata los incidentes de intimidación de manera efectiva?

- Sí
- De alguna manera
- No
- No estoy seguro

Q23 (Pregunta 23) ¿Piensa usted que la escuela de su hijo trata las incidencias de acoso sexual de manera efectiva?

- Sí
- De alguna manera
- No
- No estoy seguro

Q24 (Pregunta 24) ¿Piensa usted que la escuela de su hijo aborda el racismo y otras formas de discriminación (p. ej. basada en el género, habilidades, etc.) en el ambiente escolar de manera efectiva?

- Sí
- De alguna manera
- No
- No estoy seguro

Bienestar: Bienestar general:

Q25 (Pregunta 25) En general, ¿cómo describe el bienestar de su hijo?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- No estoy seguro

Bienestar: Habilidades sociales y emocionales

Q26 (Pregunta 26) Por *habilidades sociales y emocionales* se entiende cómo la gente maneja sus emociones, se percibe a sí misma y se involucra con los demás.

Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
a. Mi hijo puede manejar los desafíos inesperados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Mi hijo puede manejar los problemas difíciles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Mi hijo sabe en qué es bueno y en qué es malo (p. ej. sus puntos fuertes y necesidades).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Mi hijo puede describir cómo se siente la mayoría del tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Mi hijo sabe lo que le hace sentir bien y mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Mi hijo puede controlar la manera en que se comporta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Mi hijo piensa antes de actuar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Mi hijo puede mantener sus pensamientos y emociones bajo control.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Mi hijo sabe decidir lo que está bien y lo que está mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Mi hijo toma buenas decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Mi hijo piensa acerca de las consecuencias de lo que hace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Mi hijo sabe cómo comportarse en diferentes situaciones sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Mi hijo respeta lo que los demás dicen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Mi hijo intenta comprender cómo se sienten y qué piensan los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
o. Mi hijo trata a los demás con respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Mi hijo es amable con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Mi hijo ayuda a otros (los que están tristes, se sienten heridos o solos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q27 (Pregunta 27) Las preguntas en la siguiente sección se refieren a sus experiencias o las de su familia con la escuela de su hijo.

Participación: Apoyo fuera de la escuela

Q28 (Pregunta 28) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. Yo animo a mi hijo a que le vaya bien en la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Yo hablo con mi hijo acerca de cómo le está yendo en la escuela o cualquier dificultad que esté teniendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación: Relación entre los padres/cuidadores y los maestros

Q29 (Pregunta 29) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. Los maestros de mi hijo escuchan las preocupaciones que tengo acerca de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Los maestros de mi hijo me tratan con dignidad y respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Los maestros de mi hijo trabajan conmigo de cerca para ayudar a mi hijo cuando tiene problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Estoy bien informado acerca del progreso académico de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Participación: Participación/Involucramiento de los padres

Q30 (Pregunta 30) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. La escuela de mi hijo tiene varias maneras diferentes para que yo me involucre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. La escuela de mi hijo intenta que los miembros de mi familia formen parte de las actividades escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Las actividades para padres/cuidadores son en horarios en los que puedo asistir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entorno: Entorno escolar

Q31 (Pregunta 31) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. A mi hijo le gusta estar en esta escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. La escuela de mi hijo es un lugar amigable y acogedor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. La escuela de mi hijo es un lugar alentador y atractivo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Esta escuela me trata de una manera que me hace sentir respetado (bienvenido, valorado y cuidado).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Entorno: Comunicación

Q32 (Pregunta 32) Indique cuánto está usted de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las siguientes declaraciones:

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
a. La información escrita de la escuela está en un lenguaje claro y simple.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Puedo acercarme a los miembros del personal para discutir sobre ideas y problemas importantes para nosotros y nuestros hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Estoy bien informado acerca de las actividades escolares y las oportunidades de involucrarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Estoy satisfecho con la comunicación recibida de la escuela de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33 (Pregunta 33) Desearíamos saber más acerca de usted y de su hijo. Sus respuestas NO serán usadas para identificar a ninguno de ustedes, ya que la encuesta es anónima y solamente se compartirá un resumen de los resultados. Esta información nos ayudará a servirle mejor a usted, a su hijo y a los demás estudiantes y familias.

Identidad de género

Q34 (Pregunta 34) La *identidad de género* es la experiencia interna e individual de cada persona con respecto a su género. Es su sentido de ser una mujer, un hombre, ambos, ninguno o en cualquier parte alrededor del espectro de género. La identidad de género de una persona puede ser la misma o diferente del sexo asignado en su nacimiento.

	¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor lo que SU HIJO piensa de sí mismo?	¿Cuál de lo siguiente describe mejor lo que USTED piensa de sí mismo?
Masculino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Femenino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se identifica a sí mismo de otra manera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero no contestar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No estoy seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identidad indígena

Q35 (Pregunta 35) Los pueblos indígenas en Ontario, incluidos con estatus y sin estatus, de las Primeras Naciones, métis e inuit.

	¿Se identifica SU HIJO como una persona indígena (de las Primeras Naciones, métis y/o inuit)?	¿Se identifica USTED como una persona indígena (de las Primeras Naciones, métis y/o inuit)?
No	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero no contestar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No estoy seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q36 (Pregunta 36) Si usted contestó que **Sí**, ¿con cuál de los siguientes se identifica usted y/o su hijo?
Seleccione todo lo que sea aplicable.

	Hijo	Padre/cuidador
Primeras Naciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Métis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inuit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Identidad LGBTQ2S+

Q37 (Pregunta 37) LGBTQ2S+ se refiere a lesbiana, gay, bisexual, trans/transgénero, dos espíritus, queer, en cuestionamiento, además de todas las otras identidades dentro de la comunidad LGBTQ2S+.

	¿Se identifica SU HIJO como LGBTQ2S+? <i>*Esta pregunta es solamente para estudiantes en los grados 4 a 12.</i>	¿Se identifica USTED como LGBTQ2S+?
No	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero no contestar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No estoy seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Raza

Q38 (Pregunta 38) A menudo describen a las personas como pertenecientes a cierta “raza”, basados en la manera en que otros las ven y se comportan hacia ellas. Estas ideas acerca de quién pertenece a cuál raza se basan por lo general en características físicas tales como el color de la piel. A menudo, las ideas acerca de la raza son impuestas en la gente por otros de una manera que puede afectar sus experiencias de vida y cómo la tratan. Se confunde a menudo la raza con el origen étnico, pero con frecuencia pueden existir varios orígenes étnicos dentro de un grupo racializado. En nuestra sociedad a menudo se describe a la gente por su raza u origen racial.

	¿Qué grupo(s) racial(es) describe mejor a SU HIJO? Seleccione todo lo que sea aplicable.	¿Qué grupo(s) racial(es) le describe mejor a USTED? Seleccione todo lo que sea aplicable.
Negro (descendiente de africano, afrocaribeño o afrocanadiense)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiático oriental (descendiente de chino, coreano, japonés, taiwanés)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indígena (descendiente de Primeras Naciones, métis, inuit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Latino/Latinx (descendiente de latinoamericano o hispano)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mediorienta (descendiente de árabe, persa o del oeste asiático, p. ej. afgano, egipcio, iraní, libanés, turco, kurdo, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiático del sur (de descendencia del sur de Asia, p. ej. de India del Este, paquistaní, bangladésí, esrilanqués, indocaribeño, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asiático del sureste (filipino, vietnamita, camboyano, tailandés, indonesio, otra descendencia del sureste de Asia)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blanco (descendencia europea)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un grupo(s) racial que no está en la lista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prefiero no contestar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No estoy seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Discapacidad

Q39 (Pregunta 39) Algunas personas identifican que tienen una discapacidad debido a una condición permanente o a largo plazo que les dificulta funcionar en un ambiente que no sea totalmente inclusivo y accesible. La discapacidad de una persona puede haber sido diagnosticada o no. Puede estar oculta o visible. Algunos estudiantes con discapacidades pueden tener un plan especial en la escuela para ayudarles (un Plan de educación individualizada - Individual Education Plan o IEP, por sus siglas en inglés), pero otros no lo tienen.

	¿Tiene SU HIJO una discapacidad?	¿Tiene USTED una discapacidad?
No	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prefiero no contestar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No estoy seguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q40 (Pregunta 40) Si usted indicó que **Sí** a la pregunta de si usted o su hijo tiene una discapacidad (o discapacidades):

	Seleccione todo lo que sea aplicable para SU HIJO.	Seleccione todo lo que sea aplicable para USTED.
Adicción(es)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder - ASD por sus siglas en inglés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ceguera o visión deficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dolor crónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sordo o con dificultades auditivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discapacidad(es) de desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorno del aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discapacidad(es) de salud mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Movilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discapacidad(es) física(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trastorno del habla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una discapacidad que no aparece en la lista de arriba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Religión, credo o afiliación espiritual

Q41 (Pregunta 41) La gente puede ser tratada de manera diferente según su religión o religión percibida, lo que puede tener efectos negativos y ocasionar desigualdad. La islamofobia y el antisemitismo son ejemplos de la manera en que se puede racializar la religión. La gente puede experimentar el racismo no solamente basado en el color de la piel, sino también en otras características percibidas que son asociadas con la religión.

	¿Cuál es la religión, credo y/o afiliación espiritual de SU HIJO? Seleccione todo lo que sea aplicable.	¿Cuál es SU religión, credo y/o afiliación espiritual? Seleccione todo lo que sea aplicable.
Agnóstico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ateo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Budista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cristiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hindú	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espiritualidad indígena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Judío	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Musulmán	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sij	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Espiritual pero no religioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ninguna afiliación religiosa o espiritual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Religión(es) o afiliación(es) espiritual(es) que no aparece(n) en la lista de arriba	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prefiero no contestar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No estoy seguro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Q42 (Pregunta 42) Conteste las siguientes preguntas para contarnos acerca de sus propias experiencias, pensamientos y opiniones acerca de la escuela de su hijo. Sus comentarios no serán identificados como pertenecientes a usted, siempre y cuando usted no incluya su nombre (o el nombre de su hijo) u otra información que le identifique.

Q43 (Pregunta 43) Sírvase contarnos acerca de algunas de las cosas que realmente le gustan acerca de la escuela de su hijo.

Q44 (Pregunta 44) Sírvase contarnos acerca de algunas de las cosas que harían que la escuela de su hijo fuera mucho mejor.

¡Le agradecemos por haber completado esta encuesta!