

خارطة الطريق للسكان الأصليين، العدالة وحقوق الإنسان 2020-2023

Indigenous, Equity and Human Rights Roadmap



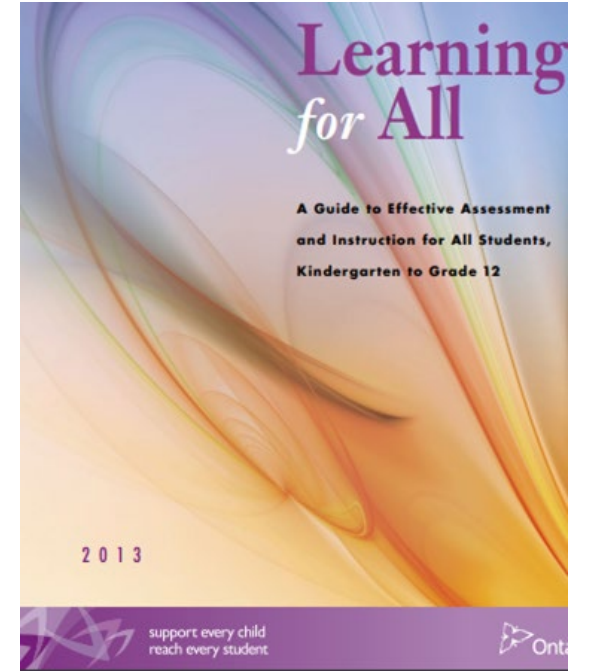
Eliminating Barriers to Success
2020-2023

تلتزم ال OCDSB إلتزاما "تاما" بمبادئ حقوق الإنسان، العدالة و الدمج. وعلى الرغم من كل الخطوات التي تم إتخاذها للتعرف ومواجهة كل ما يعيق المشاركين من التفوق والشعور بالرضا والتقدير في مجتمعنا؛ لا يزال أمامنا الكثير لتعلمه و ننجزه.

التعلم للجميع

نحن نلتزم بمبدأ التعلم للجميع. نحن نؤمن بأن الجميع قادر على النجاح في ظل بيئة داعمة عندما:

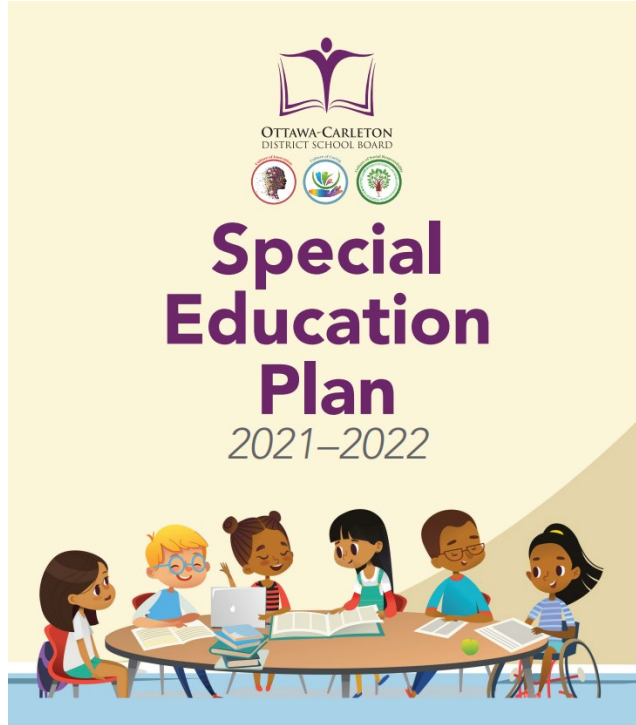
- ندعم الطفل بشكل كلي
- نحقق العدالة
- نعمل سويا "



التربية المختصة في ال OCDSB

سياسة التربية المختصة (P.096.SES)

تؤمن المقاطعة أن كل تلميذ قادر على التعلم وتدعم حق كل تلميذ من ذوي الإحتياجات الخاصة ببرامج متخصص ومناسب لقدراته/ها ليحقق /تحقق أفضل ما لديهمها من قدرات .



التلاميذ من ذوي الحاجات التعليمية الخاصة



All Children Can Learn!

دعم المتعلمين

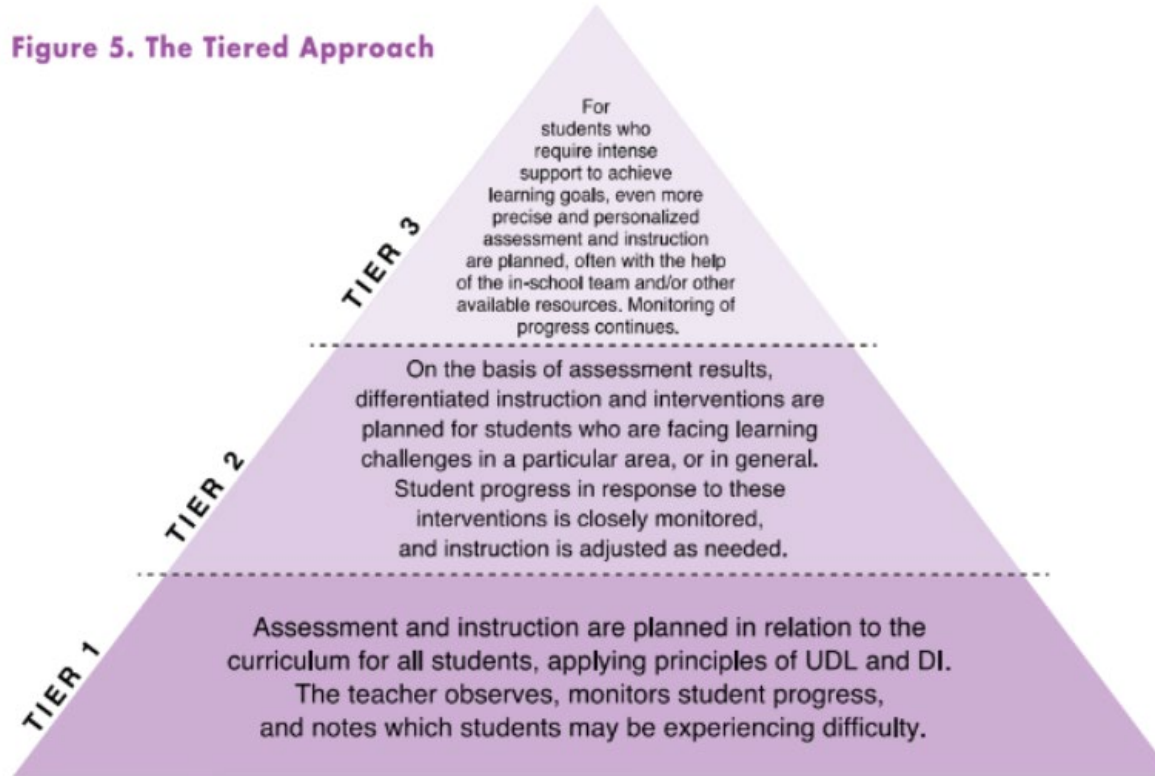
- مقارنة ممنهجة للتقييم والتدخل
- نركز على مراقبة تقدم التلاميذ واستخدام البيانات التقييمية
- حدة التدخل تتزايد لتلبية حاجات المتعلمين
- يشمل التدخل الحاجات التعلمية والسلوكية على حد سواء
- مشاركة الأهل

الدعم متوفر في المدرسة

- تحدث مع معلم /معلمة ولدك
- مدير المدرسة متوافر أيضا لتقديم المساعدة
- يتوفر في كل مدرسة "معلم/معلمة دعم "لتقديم الإستشارة لفريق العمل و الأهل
- يتوفر في كل مدرسة فريق متعدد التخصصات يتألف من مستشار دعم رئيسي، متخصص بعلوم اللغة ، عامل اجتماعي ونفسي

مقاربة متدرجة للتدخل

Figure 5. The Tiered Approach



الدعم المدرسي

الثانوي (9-12)

- معلمي الدعم التّعليمي (LST)
- معلمي التوجيه
- معلمي نجاح الطالب - (SST)
- المساعدين التربويين (EAs)
- المدير / نائب المدير

الإبتدائي (K-8)

- معلمي الدعم التّعليمي (LST)
- معلمي مصادر التّعلم (LRT)
- معلمي نجاح الطالب (SST)
- المساعدين التربويين (EAs)
- المدير / نائب المدير

خدمات الدعم التربوي -الدعم المركزي

فريق عمل متخصص

- علماء نفس
- عامل اجتماعي
- اخصائي نطق ولغة
- محلل سلوك مجاز

داعمين للمتعلمين :

- مستشاري دعم تربويين
- معلمين متجولين:
- قصر نظر / عمى
- قصر سمع / صمم
- مساعد تكنولوجيا
- تعلم عاطفي / اجتماعي
- صعوبات تعلمية
- ASD/DD

فريق العمل الداعم

- مساعدين تربويين
- مساعدين تربويين متجولين
- مساعدين تربويين للطوارئ
- مساعدين تربويين للسنوات المبكرة
- منسق تحليل السلوك التطبيقي

دعم إداري :

- مشرف التعليمات
- مدير النظام
- مدير

خطة التعليم الفردية (IEP)

لماذا نستخدم ال IEP?

- يحتاج التلميذ بشكل دوري لإجراء تعديلات في التوجيهات أو التقييم و/أو

يحدد المدير كيف يتم تقييم قدرات المتعلم بناء "على توقعات معدلة أو بديلة"

خطة التعليم الفردية (IEP)

- تظهر قدرات ولدك وما هي حاجاته/ها على ضوء ملف التعلم الشخصي ومعطيات التقييم
- يشرح الأهداف التربوية المعدلة الخاصة بولدكم وكيفية تطبيقها
- تخطيط عملية الانتقال
- التشاور مع الأهل أثناء إعداد ال IEP

لجنة الكشف ، تحديد المستوى والمراجعة (IPRC)

هدف ال IPRC

- تحديد اذا ما كان وضع المتعلم مختلفا "وذلك بالعودة لتعريفات وزارة التربية
- تحديد الإختلاف
- تحديد نقاط القوة والاحتياجات
- اقتراح تحديد مستوى المتعلم
- مراجعة التعريفات و مستوى المتعلم سنويا "على الأقل

متى نقرر إجراء ال IPRC?

يحق للمدير بالمباشرة بإجراء ال IPRC بعد إعلام الأهل خطيا "بذلك

أو

يحق للمدير بالمباشرة بإجراء ال IPRC بناء "على كتاب خطي وطلب من الأهل /ولي الأمر

فئات الإستثناء

- السلوك
 - سولكي
- ذهني
 - موهبة
 - عجز ذهني بسيط
 - عجز في النمو
- متعدد
 - استثناءات متعددة
- التواصل
 - التوحد
 - ضعف سمع و صمم
 - اضطراب اللغة
 - اضطراب الكلام
 - صعوبات تعلمية
- جسدي
 - عجز جسدي
 - ضعف نظر وعمى

خدمات ال IPRC

خدمات الوزارة

- صف عادي مع دعم غير مباشر
- صف عادي مع دعم بالموارد
- صف عادي مع دعم خارج الصف
- صف للتربية المختصة مع دمج جزئي
- صف للتربية المختصة دون دمج

اللجنة الاستشارية للتعليم الخاص (SEAC)

تتألف اللجنة من :

- رئيس ونائب رئيس
- ثلاثة أمناء مجلس إدارة
- ممثلي الجمعيات المحلية
- ثلاثة أعضاء من المهتمين بالتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة
- اجتماعات شهرية (التواريخ متوفرة على صفحة المجلس)
- نرحب بحضور أعضاء من المجتمع المدني لحضور الجلسات

حقوق الأهل

- الحق بالمشاركة بالقرارات التي تُؤثر على تعليم أولادهم
- الحق باستشارتهم قبل وضع ولدهم في برنامج التربية المختصة
- الحق بالموافقة أو الرفض لأي تقييم رسمي يمكن أن يخضع له ولدهم من قبل أخصائيين
- الحق بإحضار من يدعمهم للاجتماعات المدرسية
- الحق بالاطلاع على البيانات المتوافرة في ملف ولدهم

مسؤولية الأهل

- أن يكونوا شركاء مع مدرسة ولدهم
- جمع المعلومات عن ولدهم ومشاركتها مع المعنيين
- طرح الأسئلة والاستيضاح عن أي معلومة مبهمه
- التواصل مع معلمة ولدهم
- حضور الاجتماعات
- المشاركة في إعداد ال IEP

نصائح للأهل

- الاهتمام بأداء ولدكم في المدرسة
- المحافظة على حضور منتظم
- التشجيع على القراءة
- مواكبة المناسبات المدرسية حضوراً "ومشاركة"
- تحديد المنظمات التي يمكن أن تساعدكم على معرفة المزيد عن إحتياجات ولدكم

أسئلة؟



Learn more on our website
ocdsb.ca